

Гуля Наталья Ивановна

тьютор

Смехнова Анжела Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Ильинский детский сад «Калейдоскоп»

с. Ильинка, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ: ВОСПИТАТЕЛЬ И ТЬЮТОР КАК ЕДИНАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль командного взаимодействия тьютора и воспитателя в условиях инклюзивного образования в ДОУ. Автор подчеркивает, что успешная социализация ребенка с ОВЗ зависит не от простого присутствия в группе, а от слаженной работы тандема специалистов. Описаны этапы их сотрудничества: от совместного планирования и адаптации заданий до формирования принимающей атмосферы в коллективе. Отмечается, что главная цель такой интеграции — постепенное развитие самостоятельности ребенка, где тьютор и воспитатель выступают как взаимодополняющие, а не взаимозаменяемые фигуры.*

***Ключевые слова:** тьютор, дети с ОВЗ, воспитатель, взаимодействие, инклюзивное образование.*

Обычно дети с ограниченными возможностями здоровья оказывались изолированными и, как следствие, лишены возможности успешной социализации и интеграции в среду. Одним из путей сокращения разрыва и объединения всех групп общества является инклюзивное образование, которое предполагает обучение каждого ребенка взаимодействию с «особенными» людьми.

Воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями является приоритетным направлением деятельности и системы образования Российской Федерации. В Законе «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года закреплено право получения образования всеми детьми, независимо от возможностей их здоровья. Согласно

этому же закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях становится все более актуальной практикой. Однако просто привести ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычную группу недостаточно. Главное условие его успешной адаптации и развития – грамотно выстроенное командное взаимодействие специалистов, где главную роль играет связка «тьютор-воспитатель». От того насколько слаженно работает эта связка будет зависеть комфорт и расположение ребенка с ОВЗ.

Воспитатель – основной педагог группы, он отвечает за реализацию образовательного процесса у всех детей группы. Планирует занятия, реализует режим дня и несет ответственность за всю группу в целом.

Тьютор – персональный наставник ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Его основная задача – не просто сидеть рядом и выполнять всю работу за ребенка, а стать проводником и помощником своему подопечному в социализации и образовательных процессах группы, адаптируя именно под него занятия и обстановку.

Между тьютором и воспитателем происходит обсуждение целей и задач образовательной работы, возможных трудностей на занятии (посторонний шум во время занятия с ребенком с ОВЗ, уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка). Также рассматривается вопрос об наиболее эффективном построении взаимодействия в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.

Воспитатель и тьютор – одна команда и непрерывный процесс, который проходит через несколько этапов:

1. *Совместное планирование и анализ.*

Этот тандем начинает свою работу за долго до начала занятия. Воспитатель и тьютор совместно обсуждают цели и задачи предстоящей деятельности, а также возможные трудности, с которыми им может предстоять столкнуться в процессе

работы с ребенком с ОВЗ. Воспитатель и тьютор вместе разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и адаптированные образовательные программы (АОП).

2. Адаптация задания «здесь и сейчас»

Самая важная часть работы, которая происходит во время образовательной деятельности. Основная задача для тьютора – это адаптировать задание воспитателя доступным, для ребенка с ОВЗ. Для этого он соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка, привлекает внимание и помогает сконцентрироваться, используя фразы: «Смотри на воспитателя, слушай задание», управляет темпом работы: если ребенок устал тьютор организует для него паузу или перенаправляет на другой, более легкий вид работы.

3. Работа с коллективом группы.

Воспитатель и тьютор совместно формируют атмосферу принятия ребенка с ОВЗ в общем коллективе группы. Тьютор помогает другим детям понять особенности их сверстника, отвечает на вопросы детей и помогает им понять, что ребенок с ОВЗ интересен и с ним можно дружить. Воспитатель же в свою очередь подчеркивает успехи каждого ребенка и создает единое поле общения.

Задачей взаимодействия воспитателя и тьютора состоит в том, чтобы в будущем сделать себя ненужными ребенку с ОВЗ, научить его самостоятельности. Постепенный выход тьютора из процесса работы является главным условием достижения результатов в работе с ребенком. Взаимодействие воспитателя и тьютора это не сумма их усилий, а их интеграция позволяющая каждому ребенку, независимо от его стартовых возможностей, стать полноценной частью детского сообщества.

Таким образом можно сделать вывод о том, что тьютор и воспитатель – это не взаимозаменяемые, а взаимодополняющие фигуры. Только в тесном тандеме, основанном на постоянном обмене информацией, единых стратегиях поддержки и взаимном доверии, удастся создать ситуацию успеха для особенного ребенка. Такое сотрудничество позволяет не сглаживать трудности, а учить ребенка их

преодолевать, сохраняя при этом его психологическое благополучие и интерес к образовательному процессу в ДОУ.

Список литературы

1. Вовк О.Г. Консультация для педагогов «Взаимодействие тьютора со специалистами и педагогическими работниками в ДОУ» / О.Г. Вовк // Официальный сайт «Образовательная социальная сеть nsportal.ru». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/02/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-vzaimodeystvie-tyutora-so> (дата обращения: 19.06.2026).

2. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – Дата обращения: 19.06.2026.

3. Мойстус И.А. статья «Технология тьюторского сопровождения как условие эффективности инклюзивного образования» / И.А. Мойстус. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/971067.htm?ysclid=mql4t7407t595258> (дата обращения: 19.06.2026).