

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

Казеннова Елена Анатольевна

воспитатель

Мирзоева Нина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы взаимодействия ДОО и семьи, подчеркивается значимость партнерских отношений и единого подхода к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется специфике потребностей семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, и необходимости индивидуализации форм взаимодействия. Авторы анализируют различные модели сотрудничества, включая информационные, консультативные, обучающие и практико-ориентированные формы.*

***Ключевые слова:** семья, ребенок, взаимодействие.*

В современных условиях особое внимание уделяется комплексному подходу к развитию и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из ключевых факторов успешной коррекции является тесное и продуктивное взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОО) с семьей ребёнка. Семья – это первоочередная среда социализации и развития ребёнка, и только совместные усилия специалистов и родителей могут обеспечить максимальный эффект в коррекционной работе.

Дети с ОВЗ нуждаются в системной поддержке, которая должна быть согласована и последовательна как в условиях ДОО, так и дома. Семья, обладая уникальной информацией о ребёнке, его особенностях, интересах и потребностях, является незаменимым партнёром для педагогов и специалистов. Взаимодействие с семьёй позволяет:

- создать единое образовательное и воспитательное пространство;
- обеспечить преемственность коррекционных мероприятий;
- повысить мотивацию родителей к участию в развитии ребёнка;
- учитывать индивидуальные особенности ребёнка в повседневной жизни.

Можно выделить несколько эффективных форм взаимодействия с семьёй. К ним относятся.

1. Индивидуальные консультации и беседы.

Регулярные встречи с родителями позволяют обсудить успехи и трудности ребёнка, скорректировать коррекционные программы, ответить на вопросы и дать рекомендации по развитию навыков дома. Важно создавать доверительную атмосферу, где родители чувствуют поддержку и понимание.

2. Совместные коррекционные занятия.

Приглашение родителей к участию в коррекционных занятиях помогает им лучше понять методы работы с ребёнком, освоить приёмы поддержки и развития, а также укрепить эмоциональную связь с ребёнком.

3. Проведение тренингов и мастер-классов для родителей.

Обучающие мероприятия направлены на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, формирование навыков эффективного взаимодействия и поддержки ребёнка.

4. Создание групп поддержки и родительских клубов.

Объединение родителей детей с ОВЗ способствует обмену опытом, взаимопомощи и снижению эмоционального напряжения, связанного с особенностями воспитания ребёнка.

5. Использование современных коммуникационных технологий.

Группы в мессенджерах, электронная почта, видеоконференции – все эти инструменты позволяют оперативно обмениваться информацией, делиться успехами, давать краткие рекомендации и поддерживать постоянный контакт с родителями, особенно если у них нет возможности часто посещать ДОО.

6. Разработка и распространение информационных материалов.

Буклеты, памятки, брошюры, статьи на сайте ДОО или в родительских уголках, содержащие информацию о методах коррекции, играх для развития, особенностях поведения детей с ОВЗ, полезных ресурсах и контактах специалистов.

7. Дни открытых дверей и открытые занятия.

Позволяют родителям увидеть реальный процесс обучения и коррекции, познакомиться с педагогами и специалистами, оценить условия, в которых находится их ребёнок, и задать интересующие вопросы.

8. Совместные праздники, досуговые мероприятия и проекты.

Организация совместных мероприятий (спортивные праздники, театрализованные представления, творческие мастерские) способствует укреплению связей между семьями и ДОО, созданию позитивной атмосферы, а также позволяет родителям увидеть своих детей в неформальной обстановке, взаимодействующими со сверстниками и взрослыми.

9. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и программы индивидуального развития (ПИР).

Разработка ИОМ и ПИР в тесном сотрудничестве с родителями является одной из наиболее эффективных форм взаимодействия. Родители активно участвуют в постановке целей, выборе методов и оценке результатов, что обеспечивает максимальную индивидуализацию коррекционного процесса и его преемственность в домашних условиях.

Принципы эффективного взаимодействия:

- *партнерство и сотрудничество*: Равноправное отношение к родителям как к полноправным участникам образовательного процесса;
- *открытость и прозрачность*: Предоставление полной и достоверной информации о развитии ребёнка и методах работы;

- *индивидуальный подход*: Учёт особенностей каждой семьи, её запросов и возможностей;
- *доверие и уважение*: Создание атмосферы взаимного доверия и уважения между педагогами и родителями;
- *системность и регулярность*: Постоянное и планомерное взаимодействие, а не эпизодические контакты;
- *позитивная направленность*: Акцент на успехах и достижениях ребёнка, а не только на проблемах;
- *компетентность*: Предоставление родителям квалифицированной помощи и актуальной информации.

Эффективное взаимодействие с семьёй является краеугольным камнем успешной коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО. Разнообразие форм и методов взаимодействия, основанных на принципах партнерства, открытости и индивидуального подхода, позволяет создать единое коррекционно-развивающее пространство, где каждый ребёнок получает максимальную поддержку и помощь в своём развитии. Только совместными усилиями педагогов, специалистов и родителей можно обеспечить полноценную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ, раскрыть их потенциал и подготовить к дальнейшей успешной жизни.

Список литературы

1. Эффективная организация взаимодействия ДООУ с родителями: комплексный анализ и разработка программ для полноценного развития дошкольников. — URL: <https://nadfl.ru/diplomnaya-rabota/new-organizatsiya-vzaimodeystviya-dou-s-roditelyami/> (дата обращения: 22.06.2026).

2. Мохноногова Ю. Учебно-научный «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи». — URL: <https://infourok.ru/uchebno-nauchnyj-sovremennye-formy-vzaimodejstviya-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-i-semi-8195803.html> (дата обращения: 22.06.2026).

3. Пушкарева Н.Г. Опыт работы на тему: «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи». – URL: <https://infourok.ru/opyt-raboty-na-temu-detsko-roditelskie-proekty-kak-sovremennaya-forma-vzaimodejstviya-detskogo-sada-i-semi-4272251.html> (дата обращения: 22.06.2026).