

Токмашева Ирина Александровна

учитель

Архипова Наталья Станиславовна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ И ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: в работе представлена методика работы с историческими понятиями и текстами на уроках истории и окружающего мира для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Акцент сделан на адаптации учебного материала и педагогических приёмах, позволяющих детям с ОВЗ эффективно осваивать исторический контент с учётом их психофизических особенностей. В методике подробно рассмотрены: принципы адаптации исторических текстов (упрощение лексики, сокращение объёма, структурирование, визуальная поддержка); способы подачи исторических понятий (наглядность, ассоциации, поэтапное введение терминов); приёмы работы с хронологией и причинно-следственными связями (лента времени, схемы, игровые задания); формы организации учебной деятельности (индивидуальные и групповые задания, проектная работа, ролевые игры); методы оценки достижений с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Предлагаемые подходы опираются на принципы инклюзивного образования, дифференцированного и коррекционно-развивающего.

Ключевые слова: социальная адаптация, дифференцированный подход, инклюзивное образование, наглядные методы обучения, развитие познавательных процессов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), уроки истории, работа с текстами, адаптация учебных материалов, уроки

окружающего мира, исторические понятия, коррекционно развивающее обучение.

В условиях инклюзивного образования учителя призваны применять специализированные методики для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Уроки истории и окружающего мира играют ключевую роль в их интеграции в общество и общем развитии. Освоение исторических концепций и текстов может представлять вызов из-за специфики восприятия информации, но при умелой адаптации учебного контента он становится понятным и увлекательным.

Дети с ОВЗ могут испытывать сложности в следующих областях: усвоение абстрактных концепций, запоминание хронологии и дат, анализ причинно-следственных связей, понимание прочитанного, удержание внимания, обработка больших объемов данных. Эти особенности требуют целенаправленной адаптации учебных материалов и методов преподавания.

Основные принципы организации работы.

1. *Индивидуализация и дифференциация:* учёт особенностей каждого ученика; адаптация объёма и сложности материала; подбор заданий с учётом сильных сторон и трудностей ребёнка.

2. *Наглядность и мультисенсорность:* использование иллюстраций, карт, фотографий, видео; аудиоматериалы (аудиокниги, записи исторических речей); тактильные пособия (макеты, модели, тактильные карты); инсценировки и ролевые игры.

3. *Доступность и понятность:* упрощение языка изложения; объяснение сложных терминов с помощью аналогий и примеров; разбивка сложных тем на небольшие блоки; многократное повторение ключевых понятий.

4. *Активное вовлечение и мотивация:* создание ситуаций успеха; игровые элементы (викторины, квесты); связь с личным опытом ученика; проектная деятельность.

5. *Сотрудничество и поддержка*: взаимодействие с родителями; работа со специалистами (логопед, психолог, дефектолог); взаимопомощь между учениками.

Методы и приёмы работы с историческими понятиями.

1. *Визуализация понятий*: составление ментальных карт с ключевыми понятиями; создание коллажей на тему исторических эпох; использование инфографики для объяснения сложных процессов.

2. *Работа с терминами*: карточки с терминами и их простыми объяснениями; ассоциации и мнемонические приёмы для запоминания; игры на соотнесение термина и определения.

3. *Хронология и временные связи*: «лента времени» с иллюстрациями и короткими подписями; интерактивные задания на выстраивание последовательности событий; календарь исторических событий с визуальными маркерами.

4. *Причинно-следственные связи*: схемы с простыми стрелками («причина → следствие»); разбор конкретных ситуаций с опорой на знакомые ученикам примеры; мини-исследования по типу «Что было бы, если...».

Работа с историческими текстами.

Адаптация текстов: сокращение объёма текста; упрощение синтаксических конструкций; выделение ключевых слов и фраз; добавление иллюстраций к тексту; разбивка текста на смысловые блоки с подзаголовками.

Приёмы работы с текстом.

1. *Поэтапное чтение*: чтение небольшими фрагментами с обсуждением; комментированное чтение (учитель поясняет сложные места); выделение главных мыслей в каждом абзаце.

2. *Вопросы к тексту*: простые вопросы на понимание фактов; вопросы на установление связей; творческие вопросы («Как бы ты поступил на месте героя?»).

3. *Визуальное сопровождение*: заполнение таблиц и схем на основе текста; создание иллюстраций к прочитанному; составление комиксов по историческим событиям.

4. *Практические задания*: подготовка коротких устных сообщений по тексту; создание мини-проектов (макет древнего города, костюм эпохи); ролевые игры по мотивам прочитанного.

Примеры практических заданий.

Тема: «Древний Египет»:

- создать макет пирамиды из картона;
- нарисовать карту Древнего Египта с основными городами;
- разыграть сценку «День египетского ремесленника»;
- заполнить таблицу «Боги Древнего Египта» с изображениями и кратким описанием.

Тема: «Великая Отечественная война»:

- составить «ленту времени» с ключевыми событиями войны;
- прослушать военные песни и обсудить их настроение;
- подготовить рассказ о герое войны с опорой на фотографии;
- создать коллаж «Жизнь в тылу».

Организация пространства и времени урока.

1. *Зонирование класса*: зона для индивидуальной работы; зона для групповой работы; зона наглядности (карты, плакаты, экспонаты).

2. *Режим нагрузки*: чередование видов деятельности каждые 10–15 минут; физкультминутки и зрительная гимнастика; перерывы при работе с текстом (не более 10 минут непрерывного чтения).

3. *Технические средства*: увеличительные устройства для слабовидящих; аудиооборудование для прослушивания текстов; интерактивная доска для визуализации.

Для эффективного контроля знаний учеников с ОВЗ необходимо использовать разнообразные, гибкие формы, соответствующие их возможностям. Это могут быть устные ответы, творческие работы, презентации проектов, адаптированные тесты с выбором ответа, а также демонстрация практических навыков (например, работа с картой или хронологией). Организация уроков истории и окружающего мира для детей с ОВЗ требует комплексного подхода. Сочетание

наглядности, доступности, активного вовлечения и индивидуального подхода делает изучение исторических понятий и текстов посильным и интересным. Важно понимать, что главная цель такого обучения – не только передача знаний, но и всестороннее развитие личности, успешная социализация и формирование позитивного отношения к истории и окружающему миру.

Список литературы

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие / Л.В. Петрова. – М.: Владос, 2003. – EDN QTCVSD
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Владос, 2000-е гг.
3. Жирова И.Ю. Преподавание истории с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ: методические рекомендации / И.Ю. Жирова. – М., 2022.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – EDN QXVNAL
5. Богданова О.С. Инклюзивное образование: модели и опыт / О.С. Богданова. – М.: Пед. общество России, 2019.