Никифорова Наталия Андреевна
учитель
Бурдасова Яна Владимировна
учитель
МБОУ «Лицей №44»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *статья рассматривает возможности и границы применения искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка в начальной школе. В качестве методов используются обобщение педагогического опыта и моделирование учебных ситуаций с отечественными ИИ-сервисами («Мирон», «Эльман»). Результаты показывают как ИИ экономит время учителя, повышает наглядность и мотивацию детей, однако генерируемые материалы шаблонны и лишены эмоционального интеллекта.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект в образовании, начальная школа, русский язык, методика преподавания, нейросети, генеративные модели, индивидуализация обучения, игровые технологии, цифровые помощники, Мирон, Эльман, словарные слова, текст-описание, творческие задания, мотивация учащихся, ФГОС, автоматизация подготовки уроков, визуализация учебного материала.*

Современный мир стремительно меняется, и образование не остаётся в стороне. Искусственный интеллект (ИИ) уже входит в нашу жизнь, и школа – не исключение. Но что это значит для учителя начальных классов? Означает ли появление ИИ, что педагог скоро станет не нужен? Конечно нет.

Как справедливо отмечают эксперты, ИИ – это не замена учителю, а мощный инструмент в руках профессионала. Задача педагога – научиться использовать потенциал ИИ во благо обучения, не теряя при этом человеческого подхода.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Младшие школьники – особая аудитория. Им нужны яркие образы, игровые формы, эмоциональная вовлечённость. Традиционные методы работы с русским языком – упражнения, диктанты, списывания – часто вызывают у детей скуку и нежелание учиться. Особенно сложно даются творческие задания: написание изложений и сочинений. Нынешнее поколение имеет крайне бедный речевой аппарат из-за пренебрежения чтением, поэтому передать свои мысли живо и красочно для них сегодня практически невозможно. Именно здесь искусственный интеллект может прийти на помощь. Он способен сэкономить время учителя на подготовку к урокам и проверку заданий, сделать обучение более наглядным и интересным для детей, адаптировать материал под индивидуальные особенности каждого ученика и создать дополнительную мотивацию к изучению предмета. Рассмотрим конкретные способы применения ИИ на уроках русского языка в начальной школе.

1. Планирование уроков с помощью ИИ.

Самый наглядный и ценный способ использования ИИ заключается в его применении для подготовки к учебным занятиям. Нейросети могут стать надёжным помощником в создании конспектов уроков, дидактических материалов и индивидуальных заданий. Как это работает на практике?

Учитель формулирует запрос (промт) для нейросети, например: «Спроектируй урок русского языка в 4-м классе по теме «Сложное предложение» с учётом требований ФГОС. Соблюдай структуру урока. Включи работу в парах, интерактивное задание, самостоятельную работу, оригинальную рефлексию».

Чтобы получить готовую методичку на урок, достаточно одного запроса. ИИ выдаёт продуманную матрицу: чему учить (цели), к чему прийти (результаты), как вести (ход) и чем занять (задания). Учитель получает базовую структуру, которую затем дорабатывает: проверяет все факты, добавляет свои примеры, истории, шутки, личный опыт, продумывает, где будет дискуссия, где групповая работа, какую использовать наглядность.

Важное правило. Материал, созданный ИИ, – это только черновик. Адаптируйте его под свой класс, заменяйте абстрактные примеры нейросети, которые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

будут близки вашим ученикам. ИИ помогает создать структуру, а живое общение даёт учитель.

2. ИИ в работе со словарными словами.

Написание словарных слов с непроверяемыми гласными является традиционной трудностью, которая возникает как у обучающихся, так и у преподавателей. Их нужно просто запомнить, а это скучно и трудно для младших школьников.

С помощью ИИ можно превратить запоминание словарных слов в увлекательную игру. Например, педагог может создать чат-бота или виртуального ассистента, который проверяет знание словарных слов в диалоговом режиме. Ученик общается с ботом, отвечает на вопросы, получает подсказки и похвалу. Для детей это воспринимается как игра, а не как контрольная работа.

Существуют и готовые решения. Например, приложение «Русский язык ИИ» позволяет выбрать свой класс и тренировать словарные слова именно по своей программе. А цифровой помощник «Мирон», разработанный группой компаний «Просвещение», принимает задания в виде текста, голосового сообщения или фотографии и помогает ребёнку разобраться со сложными темами.

3. ИИ при работе с текстом-описание.

Значительный практический интерес представляет использование генеративных нейросетей (например, ГигаЧат) на уроках русского языка при работе с текстом-описанием. Учитель предлагает детям описать какой-либо предмет, животное или явление. Перед написанием текста ученики генерируют изображение объекта в нейросети по его словесному описанию. Например: «Нарисуй пушистого белого котёнка с голубыми глазами, который играет с клубком ниток».

Создание собственного изображения при помощи ИИ вызывает неподдельный интерес у учащихся. Дети видят, как их слова превращаются в картинку, – это поражает воображение младших школьников. Затем на основе созданного изображения они пишут текст-описание. Такой подход решает сразу несколько задач: появляется интерес к творческой работе, развивается наблюдательность и умение выделять главные детали, формируется навык подбора точных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выражений для описания, а сама работа становится осмысленной и радостной для ребёнка. Наибольшая эффективность этого метода достигается на уроках закрепления и повторения, когда школьники уже владеют основными сведениями о тексте, его признаках и строении.

4. Игровые методики с элементами ИИ.

Игра – естественный способ познания мира для детей 7–10 лет. Она помогает развивать мышление, память, воображение, формирует коммуникативные навыки. Сочетание игровых методик с технологиями ИИ способно сделать уроки русского языка увлекательными, познавательными и эффективными.

Примеры игр с ИИ.

«Путешествие по алфавиту». Ученики отправляются в путешествие по волшебной стране букв. Каждый выбирает персонажа, которого сопровождают виртуальные ассистенты, помогающие решать загадки и выполнять задания на знание алфавита. Технология ИИ позволяет создать уникальную сюжетную линию для каждого учащегося с учётом уровня подготовки.

«Поэзия от робота-поэта». Искусственный интеллект способен генерировать стихи на любую тематику. Учитель предлагает детям придумать свою историю или стихотворение вместе с роботизированным помощником. Это развивает творческие способности и делает процесс сочинительства менее пугающим для детей.

Обучающие мультфильмы. Генеративные технологии ИИ позволяют создавать обучающие мультфильмы для формирования грамматических навыков. Например, авторский мультфильм «Фиксики в стране Русской грамматики» уже используется в педагогической практике.

5. Индивидуализация обучения.

Главное преимущество ИИ – адаптация под конкретного ученика: сложность упражнений меняется автоматически. В орфографических тренажёрах, например в приложении «Эльман» при ошибке ИИ не показывает ответ, а задаёт наводящие вопросы, помогая найти решение самостоятельно. Это развивает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

критическое мышление. За правильный ответ система хвалит, за ошибку – поддерживает и предлагает попробовать снова.

6. Цифровые помощники для школьников.

В России уже разработаны специализированные ИИ-помощники для изучения русского языка. Самый известный из них – «Мирон» от издательства «Просвещение»:

- аботает в формате «вопрос-ответ»;
- принимает задания в виде текста, голосового сообщения или фотографии;
- объясняет сложные темы простыми словами;
- мотивирует, поддерживает и поощряет учеников за успехи;
- помогает развивать самостоятельность.

Важно: «Мирон» не заменяет учителя, а служит дополнительным инструментом для разъяснения материала и повышения мотивации учащихся. В апробации проекта в 2024–2025 учебном году приняли участие около двух тысяч школьников и педагогов из России.

Приложение «Эльман», которое работает по принципу наводящих вопросов: оно помогает ученикам самим находить решения, а не даёт готовые ответы.

ИИ должен оставаться инструментом, а не заменой живого общения и педагогического творчества, вот несколько советов.

1. Попробуйте использовать ИИ для создания одного-двух конспектов или заданий. Оцените результат, адаптируйте под свой класс.

2. Формулируйте чёткие запросы. Чем точнее вы опишете, что нужно ИИ, тем качественнее будет результат.

3. Всегда проверяйте и дорабатывайте. Материал от ИИ – это черновик. Добавляйте свои примеры, корректируйте под уровень класса, вносите личный опыт.

4. Используйте ИИ для рутинных задач. Делегируйте нейросети подготовку базовой структуры уроков, создание шаблонов заданий, подбор примеров.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Не забывайте про игру. Для младших школьников игровая форма – главный способ обучения. Используйте ИИ для создания квестов, викторин, творческих проектов.

6. Следите за этикой. Помните о конфиденциальности данных и необходимости развития у детей критического мышления при работе с ИИ-технологиями.

Искусственный интеллект открывает перед учителем начальной школы новые горизонты. Он помогает экономить время, делает уроки более наглядными и интересными, позволяет индивидуализировать обучение. Но при всём этом ИИ остаётся всего лишь инструментом – мощным, но несамостоятельным.

Никакая нейросеть не заменит живого слова учителя, его интонации, улыбки, умения вовремя подбодрить или пожурить. Никакой алгоритм не почувствует, что сегодня ребёнок устал или расстроен, и не найдёт нужных слов, чтобы вернуть ему интерес к учёбе.

Список литературы

1. Иванова Д.С. Практический опыт реализации возможностей искусственного интеллекта в начальном образовании / Д.С. Иванова, А.А. Серов // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – №3 (63). – С. 75–83. – DOI 10.37724/RSU.2022.3.63.008. – EDN GTPCBM

2. Гостева Н.В. Интегрированный урок в IV кл. по труду (технологии) и русскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта / Н.В. Гостева // Школа и производство. – 2026. – №2. – DOI 10.47639/0037-4024_2026_2_37-41. – EDN TZQVUN

3. Князева Н.К. Использование нейросетей и искусственного интеллекта для создания детской анимации в начальной школе / Н.К. Князева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VIII междунар. науч. конф. – Красноярск, 2024. – Ч. 1. – С. 129–133. – EDN DEAUSW

4. Князева Н.К. Обзор возможностей приложений и нейросетей, позволяющих создавать детскую мультипликацию на уроках в начальной школе / Н.К.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Князева, М.В. Носков // Педагогика информатики : сетевое изд. – 2024. – №1/2. – С. 83–90.

5. Колычева Г.Ю. Будущее образования: использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе / Г.Ю. Колычева, Т.В. Сизова // Проблемы и перспективы развития образования : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. – Орехово-Зуево, 2024. – С. 254–259. EDN XLIIIW

6. Серебренникова Ю.А. Искусственный интеллект на уроках чтения / Ю.А. Серебренникова // Начальная школа. – 2024. – №11. – С. 37–39. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_37. – EDN UQSPGW

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)