

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Кудинова Клавдия Фёдоровна

воспитатель

Никольская Галина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КУБ БЛУМА» ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: авторы статьи подчеркивают необходимость поиска эффективных педагогических практик для занятий с детьми с ОВЗ. Рассказывают об адаптации Куба Блума для знакомства с профессиями дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: коррекционная работа, дошкольники с ОВЗ, ранняя профориентация, Куб Блума, педагогическая технология.

Проблема коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее актуальных в современной педагогической практике. Дети с ОВЗ сталкиваются с трудностями в овладении лексико-грамматическими категориями, фонетико-фонематическим восприятием, а главное – в формировании связной монологической и диалогической речи. Эти нарушения существенно ограничивают их коммуникативные возможности, препятствуют полноценному социальному взаимодействию, негативно сказываются на когнитивном развитии, эмоционально-волевой сфере и готовности к школьному обучению [2]. Традиционные методы работы с детьми с ОВЗ, несмотря на свою эффективность, часто требуют значительных волевых усилий от ребенка, могут быть монотонными и не всегда обеспечивают высокий уровень мотивации. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения инновационных, игровых технологий, способных сделать процесс коррекции увлекательным, стимулирующим и комплексным [1].

Одной из таких технологий, получивших широкое распространение и признание, является Куб Блума. «Куб Блума» – это педагогическая технология, которая помогает развивать критическое мышление, навыки формулировки вопросов и умение анализировать информацию у детей дошкольного возраста. Она основана на таксономии образовательных целей американского психолога и педагога Бенджамина Блума. Классический Куб Блума содержит на своих гранях вопросы, отвечая на которые ребёнок учится систематизировать свои знания, формулировать выводы своих умозаключений и рассуждений [3].

В своей педагогической практики мы решили использовать грани куба для составления рассказа о профессиях. Итак, наш Куб Профессий имеет на каждой грани следующие сведения о профессиях на разных креплениях:

- загадки (вращающийся круг);
- как выглядит человек в профессиональной одежде (липучки);
- как выглядит рабочее место (магниты);
- какие материалы или оборудование ему нужно (липучки);
- какие механизмы, машины, техника ему нужны (магниты);
- собери картинку из 4 частей, на каждую часть подбери слово, обозначающее качество, присущее человеку этой профессии (липучки).

К каждой грани идет набор деталей в пластиковом конверте, которые прикрепляются с помощью липучек или на магнитах. Грань, содержащая загадки, имеет съёмный крутящийся круг с вырезанной 1\6 частью, для создания элемента неожиданности, мотивирующей заниматься с Кубом Профессий. Набор из 6 профессий можно менять в зависимости от изучаемых. Куб можно использовать для индивидуальной, парной или групповой деятельности. Сначала крутим круг, в вырезанной части читаем загадку. Если работаем индивидуально, то ребенок, отгадав загадку, выкладывает на гранях Куба все вышеперечисленные элементы и составляет рассказ о профессии. Если работает большее количество детей, до разделяем Куб и дети выполняют задание, соответствующее доставшейся грани, составляют предложение. Ведущий может повторить за детьми их предложения и таким образом составить рассказ о профессии. Куб Профессий можно

использовать в игре «Где ошибка?». Например, выложив на всех гранях профессию «Доктор», на грани «Как выглядит рабочее место?» выставить почтовое отделение. Дети, заметив ошибку, рассказывают, что не верно и как должно быть правильно.

Также Куб можно использовать в игре «Угадай профессию по действиям». Расположив на гранях вырезанных человечков и одев их в одежду разных профессий, можно бросить Куб и загадывать выпавшую профессию показывая пантомиму. Тех, кому загадывают можно попросить отвернуться или закрыть глаза. Ведущего, того кто бросает куб, также можно закрыть ширмой.

Таким образом, мы адаптировали педагогическую технологию Куб Блума для систематизации знаний и представлений детей о различных профессиях. Кроме развития мелкой моторики, во время составления элементов на гранях Куба, развивается связная речь, образное и логическое мышление, внимательность, наблюдательность, а также выразительность движений.

Список литературы

1. Маркелова Ю.И. Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ. Часть первая / Ю.И. Маркелова, Н.А. Монахова, М.В. Крайнова. – Иваново, 2021. – 30 с.
2. Тяжелые нарушения речи у детей: особенности, виды и методы коррекции // Логопедия дома: системный подход. – URL: <https://clck.ru/3PiFZZ> (дата обращения: 09.08.2025).
3. Шпиякина Н.В. Технология «Куб Блума» в развитии инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста (из опыта работы педагога ДОУ) / Н.В. Шпиякина // Дошкольное образование. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/82225> (дата обращения: 10.07.2026).