

Пономарчук Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье анализируется процесс взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников через призму применения удаленных образовательных решений. Особое внимание уделяется различным форматам дистанционного сотрудничества с родительским сообществом.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, удаленное взаимодействие, учреждение дошкольного образования.*

Актуальность темы.

Современная образовательная среда характеризуется активным внедрением цифровых инструментов, которые кардинально расширяют возможности коммуникации между детскими садами и семьями. Удаленный формат партнерства становится неотъемлемым элементом повышения эффективности педагогического процесса, обеспечивая непрерывную связь родителей с учреждением и формируя целостное развивающее пространство.

Основные направления цифрового взаимодействия с семьей.

1. Информационно-консультационное обеспечение.

Семьям предоставляется актуальная информация о жизнедеятельности учреждения, образовательных программах, методических рекомендациях по развитию детей и результатах педагогических наблюдений. Каналами распространения выступают мессенджеры, электронная корреспонденция и специализированные веб-ресурсы.

2. Экспертное консультирование.

Проведение онлайн-семинаров, консультаций специалистов (психологов, дефектологов) по вопросам возрастной психологии, социальной адаптации, коррекционной работы и коммуникативного развития. Данный формат существенно повышает доступность квалифицированной помощи для семей.

3. Совместная познавательная активность.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе посредством предоставления доступа к цифровым ресурсам учреждения, интерактивным занятиям, развивающим активностям и домашним заданиям, направленным на укрепление детско-родительских отношений.

4. Образовательные программы для родителей.

Реализация курсов повышения цифровой грамотности позволяет семьям осваивать новые компетенции в области детской психологии, воспитательных методик, здоровьесберегающих технологий и формирования полезных привычек.

5. Диагностический мониторинг.

Систематические опросы, анкетирование и тестирование служат инструментом оценки качества образовательных услуг, выявления потребностей семейного контингента и оперативной корректировки деятельности учреждения.

Инструменты цифрового партнерства.

Ключевым механизмом взаимодействия выступают групповые чаты в мессенджерах, обеспечивающие оперативный обмен информацией, демонстрацию творческих достижений детей, совместное планирование мероприятий и поддержание диалога с администрацией:

- информирование о режиме занятий и распорядке дня;
- доступ к информации о питании;
- получение методических рекомендаций;
- оповещение о событиях детского сада;
- подписка на информационные рассылки.

Преимущества удаленного формата.

Цифровизация коммуникационных процессов создает принципиально новые возможности для выстраивания эффективного партнерства образовательного учреждения с семьями. Формируется единое информационное поле, повышается уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс и укрепляются доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений [1; 2].

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : письмо Минпросвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № 03–925.
2. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7–10. – EDN AFYHNZ.
3. Партретьева В.Г. Консультация для педагогов: организация дистанционного обучения дошкольников / В.Г. Партретьева. – 2020.