

Мисюткина Олеся Германовна

воспитатель

Верещагина Ольга Дмитриевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ: ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается экспериментально-исследовательская деятельность в ДОУ как основа познавательного развития дошкольников. Автор раскрывает суть метода, опирающегося на природную любознательность детей, и прослеживает его эволюцию от раннего экспериментирования до осознанной исследовательской позиции у старших дошкольников. Подчеркивается, что данная деятельность интегрируется с другими образовательными областями (речь, математика, ИЗО), обогащая мышление, память и речь ребенка. В работе выделены основные методы (проблемно-поисковый, наблюдение, эксперимент) и делается вывод о соответствии данного подхода требованиям ФГОС, формируя у выпускников активность, любознательность и умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ключевые слова: эксперимент, дошкольники, исследование, наблюдение.

Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОУ – это специально организованная деятельность, в ходе которой дошкольники через практические действия (опыты) и целенаправленное восприятие (наблюдения) познают свойства предметов и явлений. Она опирается на естественную любознательность ребёнка и соответствует требованиям ФГОС ДО к развитию познавательной активности.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Основной целью данного вида деятельности является формирование у детей позиции исследователя: умение ставить вопросы, искать ответы, фиксировать результаты, делать выводы.

Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с видами деятельности:

– наблюдение, развитие речи – умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи;

– изобразительная деятельность – чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности;

– формирование элементарных математических представлений – во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Основные методы экспериментально-исследовательской деятельности.

1. Проблемно-поисковый метод.

Это ведущий метод исследовательской деятельности в ДОУ. Суть в том, что воспитатель не даёт готовый ответ, а создаёт проблемную ситуацию, побуждающую детей искать решение.

2. Метод наблюдений.

Наблюдение – это организованное целенаправленное восприятие объектов и явлений. Оно может быть кратковременным (10–15 минут) или длительным (несколько дней/недель).

3. Практический метод (собственно экспериментирование).

Это непосредственные действия детей с материалами и приборами для выявления свойств и зависимостей.

Именно опытно-экспериментальная деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать,

отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
4. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 175 с.
5. Авраменко С.В. Опыт работы по теме «Использование метода экспериментирования для развития познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/03/29/opyt-raboty-po-teme-ispolzovanie-metoda-eksperimentirovaniya-dlya> (дата обращения: 14.07.2026).
- 6.