

Веревская Ирина Александровна

учитель-логопед

Акимова Марина Николаевна

воспитатель

Черных Ирина Николаевна

воспитатель

Максимова Ирина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность использования тематического Года единства народов России как содержательной основы для патриотического воспитания старших дошкольников. Автор обосновывает, что в дошкольном возрасте через игру, творчество и эмоциональное восприятие закладываются основы гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию страны. Представлены практические приемы работы (интерактивные карты, виртуальные экскурсии, театрализация сказок, продуктивная деятельность, семейные проекты), направленные на формирование у детей первоначальных представлений о России как многонациональной общности, развитие эмпатии и воспитание чувства сопричастности к единой Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольный возраст, Год единства народов России, многонациональная культура, гражданская идентичность, поликультурное образование, народные традиции, игровые технологии, социально-коммуникативное развитие, старшие дошкольники.

Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую

культуру, традиции и историю нашего государства. Это многообразие – наше главное богатство. Вместе мы создаем экономику, вместе защищаем Родину и вместе строим будущее.

Актуализация вопросов гражданской идентичности и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современной образовательной политики Российской Федерации. Объявление Года единства народов России создает уникальную содержательную платформу для формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о Родине как многонациональной общности.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте неразрывно связано с развитием эмоциональной сферы ребенка и его первичной социализацией. Как отмечал А. С. Макаренко, «воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению» [1, с. 87]. В контексте многонационального государства этот опыт обязательно должен включать в себя знания о культурном разнообразии страны, воспитывая при этом чувство общности и единства. С. А. Козлова подчеркивает, что «патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды» [2, с. 54]. Таким образом, знакомство с культурой народов России составляет органичную часть процесса становления личности гражданина.

Детский сад – это первая социальная среда, где ребёнок учится взаимодействовать с другими, принимать различия и ощущать себя частью общего целого. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гражданской идентичности, уважения к культуре, традициям и людям вокруг.

В детском саду тема народного единства раскрывается через понятные детям категории – дружбу, семью, традиции, игры, сказки, музыку, национальные костюмы, праздники и совместный труд.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения, формируется отношение к себе, своей семье, стране и людям, которые живут рядом.

Как донести до маленького ребенка сложную идею межнационального согласия? Как рассказать о том, что Россия – огромный «ковёр дружбы», сотканный из культур, традиций и языков разных народов? Ответ прост: через игру, творчество, эмоции и личный пример взрослого. Ключевые принципы: наглядность, игровая форма и участие каждого ребенка.

В дошкольных учреждениях воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, башкиры, чуваша, дагестанцы, армяне – все они часть одной большой российской семьи. Перед педагогами стоят задачи.

1. Сохранить и поддержать национальную идентичность каждого ребенка.
2. Сформировать у всех детей чувство принадлежности к единому многонациональному народу России.

Толерантность или «культура достоинства» не возникает сама собой. Это результат кропотливой работы, где главный инструмент – грамотно организованная образовательная среда.

Год единства народов России – прекрасный тематический повод, но как говорить с дошкольниками о таком сложном и масштабном понятии? Через игру, творчество и действие! Ключевая идея заключается в том, чтобы раскрыть для ребенка-дошкольника понятия «единство» и «многообразие» через доступные его восприятию культурные коды: народную сказку, музыку, орнамент, игру, кухню, традиционные праздники.

В статье представлены приемы работы, позволяющие:

- сформировать у дошкольников первичные представления о России как многонациональной стране, о взаимосвязи понятий «мой дом» – «мой город/село» – «моя Россия»;
- познакомить детей с разнообразием культур народов России (русской, татарской, башкирской, дагестанской, якутской, чувашской, карельской и др., в зависимости от контекста региона), акцентируя внимание на их уникальных и общих чертах;
- расширить знания детей о народных промыслах, фольклоре (сказки, пословицы), традициях, костюмах, национальных играх и кухне;

- развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию и интерес к сверстникам и взрослым разных национальностей;
- развивать познавательный интерес и сенсорный опыт через взаимодействие с аутентичными предметами (ткани, утварь, музыкальные инструменты);
- развивать творческие способности в процессе продуктивной;
- деятельности (рисование, лепка, аппликация) на основе народных мотивов;
- воспитывать уважение к культуре и традициям как своего, так и других народов;
- формировать основы толерантности и умения взаимодействовать в поликультурной среде;
- воспитывать чувство гордости и сопричастности к единой многонациональной Родине.

Предлагаем педагогам следующие приемы работы, используемые нами с детьми старшей группы компенсирующей направленности:

- показ детям интерактивной или настенной карты России и ее регионов. Рассказы о народах, ее населяющих;
- использование видеопанорамы или AR- приложения для показа красоты разных уголков страны;
- беседы на тему: «Наш город», «Наша Родина-Россия», «Как мы можем позаботиться о нашей Родине», «Моя семья», «Мои друзья», «Единство в многообразии» (разнообразие культур-наше богатство) и т. д.;
- организация виртуальной галереи народных костюмов с аудиоописаниями;
- создание коллекции предметов декоративно-прикладного искусства (игрушки, предметы быта);
- организация выставки творческих работ детей «Народные узоры»;
- прослушивание народных песен и мелодий;
- проведение мини-экскурсии (в ДОУ) «Путешествие по регионам России»;
- чтение, обсуждение и театрализация сказок народов России;
- использование видео о праздниках народов России;

- описание и обсуждение традиций народов России;
- просмотр видео «Национальные блюда народов России», и обсуждение с детьми;
- организация проектов по теме «Моя семья- часть России» и т. д.;
- создание коллажа «Мы- одна большая семья»;
- привлечение родителей:
- семейный челлендж «Разные блюда одной страны»;
- совместное посещение краеведческого музея;
- выставка совместных поделок и рисунков «Мы разные, но вместе».

С помощью этих приемов, использующихся в течение года, у детей будут сформированы первичные представления о единстве и культурном многообразии народов России через интеграцию различных видов деятельности.

Будут заложены основы уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Лениздат, 1981. – 319 с.
2. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 52–58.