

Мавлюдова Ания Шаукатовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №68»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации и профессионального развития молодых педагогов в условиях кадрового обновления дошкольной образовательной организации. Авторы представляют опыт работы с начинающими специалистами, имеющими различный уровень подготовки, через реализацию проекта по ранней профориентации «Зелёные профессии». Описываются эффективные формы и методы методического сопровождения: наставничество, семинары-практикумы с применением интерактивных технологий, деловые игры, открытые просмотры занятий. Особое внимание уделяется созданию эколого-образовательного пространства как ресурса для повышения профессиональной компетентности. Приводятся результаты диагностики, подтверждающие успешность системного подхода: снижение адаптационных трудностей, формирование мотивации к самообразованию и развитие 4К-компетенций у педагогов.

Ключевые слова: молодые специалисты, адаптация педагогов, наставничество, экологическое образование, зелёные профессии, профессиональная компетентность, ранняя профориентация дошкольников, методическое сопровождение, интерактивные технологии обучения, 4К-компетенции.

Актуальность.

В жизни каждого педагогического коллектива бывают моменты, когда на смену опытным воспитателям-стажистам приходят молодые кадры. Такое обновление неизбежно. Так, 2025 год принес нашему педагогическому коллективу

большие перемены в кадровом составе: к началу учебного года в силу ряда объективных причин состав воспитателей обновился наполовину, когда на смену опытным воспитателям пришли молодые малоопытные специалисты. Проблема состояла в том, что среди начинающих воспитателей, пришедших в наш детский сад, были молодые педагоги с профессиональной переподготовкой: хореограф, экономист, технолог общественного питания, и выпускник педагогического колледжа без стажа работы. Выявился дефицит практического опыта молодых специалистов и недостаток знаний по организации образовательного процесса.

Являясь участником сетевого взаимодействия с учебным центром «Кри-смас+» (г. Санкт-Петербург), мы большое внимание уделяем экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому и в работе с молодыми специалистами мы сделали акцент на создание условий для успешной адаптации и их профессионального развития через построение эколого-образовательного пространства при реализации проекта по ранней профориентации дошкольников «Зеленые профессии».

Целью работы с молодыми специалистами стало создание в ДООУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность через экологическое образование.

Администрацией детского сада были определены задачи.

1. Обеспечить педагогическую и психологическую поддержку каждому молодому специалисту в прохождении адаптации в коллективе через систему наставничества, осуществляя дифференцированный подход к каждому педагогу, учитывая его индивидуальные особенности (темперамент, характер, уровень профессиональной готовности).

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

3. Создавать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями в экологическом образовании.

4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций доу.

5. Способствовать повышению привлекательности профессии «воспитатель детского сада».

К решению этих задач мы подошли с учетом того, что первый год работы самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Для обучения молодых специалистов в нашем детском саду использовались различные формы и методы. Это:

- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;
- осуществление практики наставничества;
- участие в работе методических объединений района и города;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Для мониторинга развития профессиональных компетенций нами использовались различные методы диагностики: собеседование, наблюдение за организацией различных видов деятельности с детьми, диагностические карты и анкетирование. Анкетирование помогло определить насколько хорошо теоретически подготовлены по вопросам экологического воспитания молодые специалисты, имеют ли практический опыт работы с детьми по организации поисково-исследовательской деятельности; каких результатов в своей профессиональной деятельности хотят добиться, и наконец, какие профессиональные затруднения испытывают.

Работа с молодыми специалистами велась в соответствии с годовым планированием и включала в себя разнообразные формы работы: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности в рамках недель педагогического мастерства.

В рамках проекта по ознакомлению дошкольников с «зелеными профессиями» был проведен семинар – практикум «Развитие поисковой активности и познавательной мотивации дошкольников через организацию экспериментальной деятельности» с целью ознакомления молодых специалистов с оборудованием для проведения опытов и экспериментов из набора «Дошкольник». На семинаре демонстрировались приёмы технологии сотрудничества, которые способствуют развитию навыков эффективной коммуникации и работе в команде, развитию критического и креативного мышления. Основанные на сингапурских технологиях обучения, они могут с успехом применяться молодыми специалистами в работе с детьми.

Для того, чтобы участники смогли самостоятельно определить тему семинара, была предложена обучающая структура «Зум ин», когда показывается небольшой фрагмент картинки и задается вопрос: какие у вас есть гипотезы по увиденному? Участники высказывают предположения, далее открывается следующая часть картинки и снова выдвигаются предположения, что это может быть и т. д., пока участники не придут к правильному ответу.

А для того, чтобы поделить коллектив на команды, мы использовали обучающую структуру «Микс-фриз групп»: приглашаем педагогов выйти в центр зала, где они под музыку произвольно двигаются или танцуют. После окончания музыки, ведущий задает вопрос, играющим необходимо объединиться в группы по столько человек, сколько обозначает ответ на вопрос. Например, сколько слогов в слове «эколог» (3), сколько специалистов работает в нашем коллективе? (4), сколько образовательных областей содержит ФГОС ДО (5) и т. д. Далее, разделившись на 2 команды, в практической части семинара воспитатели провели эксперимент «Загрязнение воды и ее очистка» из методического пособия руководства Орликовой Е.К. «Наблюдаем, делаем, познаем»; научились делать простые

фильтры из фильтровальной бумаги для очистки воды, познакомились с правилами техники безопасности при проведении опытов. На дискуссии обсудили с педагогами как поддержать интерес детей к экспериментированию. А в конце семинара закрепили знания об оборудовании для проведения детского экспериментирования, решая занимательный кроссворд.

На деловой игре «Знакомим детей с «зелеными» профессиями» проработали алгоритм ознакомления с профессиями, разобрали какие существующие ныне профессии можно отнести к «зеленым» (эколог, ландшафтный дизайнер, садовод, лесник и т. д.), а рассмотрев «Атлас новых профессий» пришли к важному выводу, что в современном обществе из-за необходимости действий по защите окружающей среды возник запрос на «зеленые» профессии.

При ознакомлении детей с «зелеными» профессиями важно соблюдать определенные принципы:

- доступность и достоверность информации о профессии;
- делать упор на практическую деятельность: игра, развлекательное мероприятие, наблюдение и экскурсия, трудовое поручение;
- учитывать региональный компонент и социальный запрос, когда берем во внимание особенности родного края, востребованность определенных профессий в нашей республике Татарстан и городе Казани.

Эти знания пригодились молодым специалистам при подготовке к открытым просмотрам образовательной деятельности с детьми в рамках Недели педагогического мастерства «Эффективные приемы и технологии познавательного развития детей при ознакомлении с «зелеными» профессиями». Такие просмотры позволяют увидеть работу коллег, их педагогические находки в совместной деятельности с детьми, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Молодые специалисты учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса и организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми своей группы.

Были разработаны конспекты по ознакомлению с такими зелеными профессиями, как: «садовод», «сити-фермер», «эколог», «урбанист-эколог», «парковый

эколог», «аэроэколог», «гидроэколог». Каждый воспитатель постарался использовать все доступные средства наглядности: видеоролики, презентации, иллюстрации и тематические картинки, познавательную литературу, интерактивные игры, созданные в редакторе «Сова». Большое внимание уделялось проведению практической деятельности с воспитанниками (младшего дошкольного возраста) и экспериментально-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.

Осуществляя долговременный проект по ознакомлению детей с «зелеными профессиями» воспитатели обратились за помощью к родителям своих воспитанников. Оказалось, что мама воспитанника А.Р. – кандидат технических наук, имеет ученое звание «доцента» кафедры «Технология химических и натуральных волокон и изделий» Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ) и вместе со своими студентами работает над проблемой создания «зеленого текстиля» – экологически чистых тканей. Она рассказала дошкольникам о научных экспериментах с крапивой двудомной. Её волокна используют не только для пошива одежды и изготовления изделий хозяйственного назначения: мешков, веревок, канатов, бумаги, но и применяют для создания фильтров в очистительных приборах, а в некоторых странах для создания денежных банкнот. Благодаря этой творческой встрече, наши ребята узнали много интересного о современной «зеленой» профессии «биотехнолог».

Знакомясь с профессиями инженера-эколога, эко-архитектора, дети вместе с родителями создавали макеты домов будущего – «умных» домов, а затем презентовали свои модели. Был организован конкурс на лучший костюм «ЭКО мода», в котором нужно было проявить творчество и креативное мышление, создавая наряды из использованных материалов. Сотрудничество с родителями и тесное взаимодействие помогло расширить представления о «зеленых» профессиях.

Таким образом, в результате реализации проекта «зеленые профессии»:

- в ДООУ были созданы условия для успешной адаптации молодых воспитателей;

- разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми разных возрастов по ознакомлению с «зелеными» профессиями;
- педагоги получили ценный опыт по организации педагогической деятельности, что, несомненно, ведет к их профессиональному росту;
- сформирована мотивация к дальнейшему самообразованию и формированию собственной профессиональной траектории;
- созданы предпосылки для формирования 4К компетенций у всего коллектива (креативность, критическое мышление, навыки сотрудничества и работы в команде);
- у молодых специалистов успешнее проходит адаптация, что показал результат проведенного опроса.

Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволило им быстрее адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Список литературы

1. Орликова Е.К. Наблюдаем, делаем, познаем: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду. Методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей. / Е.К. Орликова. – СПб.: Крисмас+, 2019. – 193 с.
2. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.