

Бунчикова Светлана Васильевна

учитель

Хлудеева Валентина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются приоритетные направления научных исследований в современной педагогике. Особое внимание уделено влиянию процессов цифровизации, внедрению систем искусственного интеллекта (ИИ) и переходу к персонализированным моделям обучения. Анализируются проблемы трансформации педагогического образования и адаптации образовательной среды к новым социально-экономическим вызовам.

Ключевые слова: современная педагогика, научные исследования, цифровизация образования, персонализированное обучение, искусственный интеллект, педагогическое образование, образовательные технологии.

Введение. Педагогическая наука находится в состоянии постоянного развития, перманентной трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, глобализацией и изменениями в запросах общества. Современные педагогические исследования призваны не только закреплять происходящие изменения, но и быть главной движущей силой, инициатором, катализатором процесса опережающего развития системы образования.

Основные направления исследований.

1. Цифровая трансформация и применение искусственного интеллекта (ИИ). Центральной проблемой, главной темой изучаемого явления, на котором сосредоточена научная работа исследовательского поля является интеграция нейросетей, систем анализа данных (Learning Analytics) и виртуальной/дополненной реальности (VR/AR) в учебный процесс. Ученые исследуют, как

мультимодальная педагогика и ИИ-тьюторы могут персонализировать образовательные траектории, адаптировать материал под интеллектуальные, умственные, мыслительные или познавательные особенности каждого обучающегося и автоматизировать повседневные дела педагога.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и эмоционально-социальное обучение. Современные исследования смещают акцент с исключительно когнитивного развития на формирование «мягких навыков» (soft skills) и развитие эмоционального интеллекта. Изучаются вопросы создания бесконфликтной образовательной среды, снижения уровня стресса учащихся и педагогов, а также влияние инклюзивных практик на социализацию.

3. Трансформация педагогического образования. В условиях обновления высшего и среднего профессионального образования критически важным направлением стало исследование подготовки учителей нового формата. Ученые разрабатывают модели формирования у педагогов цифровой грамотности, навыков работы с большими данными (Data Literacy) и компетенций по управлению гибридными форматами обучения.

4. Оценка качества образования и новые дидактические модели. Традиционные подходы к оценке знаний уступают место новым критериям, основанным на практико-ориентированном и междисциплинарном подходе. Исследователи анализируют эффективность проектного обучения, геймификации и микрообучения, а также разрабатывают научно-методическую базу под обновленные образовательные стандарты.

Заключение. Современные направления научных исследований в педагогике носят междисциплинарный характер, объединяя достижения психологии, нейронаук и информатики. Главной целью остается поиск баланса между технологическим прогрессом и сохранением гуманистической миссии образования, что требует непрерывного отслеживания эффективности разрабатываемых методик и их интеграции в практику.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческая психология развития / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2023. – 416 с.
2. Болотов В.А. Новая модель подготовки педагогов / В.А. Болотов // Педагогика. – 2024. – № 2. – С. 15–28.
3. Вачков И.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса: учебник для вузов / И.В. Вачков. – М.: Юрайт, 2025. – 389 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2024. – 264 с.
5. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы / И.В. Роберт // Педагогика. – 2025. – № 5. – С. 5–18.
6. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: концепции и технологии / В.В. Сериков. – М.: Директ-Медиа, 2024. – 284 с.
7. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8.
8. Роберт И.В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации / И.В. Роберт // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 1. – С. 40–50.