

Трубицына Светлана Александровна

воспитатель

Агеева Инна Александровна

воспитатель

Евстафиева Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль ознакомления с природой в развитии познавательных способностей детей раннего возраста. Автор подчеркивает, что природа через сенсорный опыт (цвет, текстура, звук) стимулирует мышление, речь и любознательность малышей. Описана эффективная организация развивающей среды в группе: «Центр природы» и «Центр экспериментирования». Практические формы работы — наблюдения, опыты, дидактические игры и трудовые действия — строятся на наглядно-действенном мышлении детей. Особое внимание уделяется эмоциональной отзывчивости и вовлечению родителей. Главный вывод: важно не давать готовых знаний, а создавать условия для самостоятельных открытий ребенка.

Ключевые слова: познавательные способности, причинно-следственные связи, исследовательская деятельность, наблюдение, эмоциональная вовлеченность.

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

Паустовский К.Г.

Ознакомление с природой – это один из самых эффективных способов развивать познавательные способности у детей раннего дошкольного возраста. В раннем возрасте дети активно исследуют мир через ощущения, и природа даёт им для этого богатейший материал: яркие цвета, разные текстуры, звуки, движения живых существ. У малышей развивается сенсорное *восприятие*. Ребёнок учится воспринимать мир через разные анализаторы: смотрит, трогает, нюхает, слушает. Так, при наблюдении за цветком он рассматривает лепестки, ощущает его текстуру, а при знакомстве с водой – ребенок льёт воду, переливает, пробует её окрасить.

Ознакомление с природой способствует развитию у малышей мышления и логики. Через практические действия малыш устанавливает простые причинно-следственные связи: почему вода льётся, а снег тает; почему одни предметы плавают, а другие тонут.

Проговаривая свои наблюдения у ребенка развивается речь, например «снег холодный», «листик шершавый», он учится строить предложения, обогащает словарный запас.

Систематические наблюдения за растениями, животными, сезонными изменениями учат малышей замечать детали, сравнивать, делать первые обобщения, тем самым развивается наблюдательность и любознательность.

Общение с природой воспитывает у детей эмоциональную отзывчивость, бережное, заботливое отношение к живым существам.

С целью развития познавательных способностей у детей раннего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой в группе создали *развивающую среду*: в группе организован «Центр природы», в который входят комнатные растения, фигурки животных; создан «Центр экспериментирования» с безопасными для детей материалами: песок, вода, природный материал (шишки, камешки, ракушки), простые инструменты (сито, формочки). Такая среда побуждает малышей к самостоятельной исследовательской деятельности.

В образовательной деятельности используем *разные формы деятельности с детьми*:

- *наблюдения*: учим всматриваться, наблюдать за ростом растения, за птицей на кормушке, за изменениями погоды. Для важности повторяем наблюдения, чтобы закрепить образ;

- *элементарное экспериментирование*: проводим простые опыты: что тонет, а что плавает (например, игра «Тонет – не тонет»); как вода превращается в лёд; какой песок легче: сухой или мокрый;

- *дидактические игры с детьми*: «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», подвижные игры: «Солнышко и дождик», строительные игры с природным материалом;

- *труд в природе*: совместный полив растений, посадка лука или семян. Это даёт детям практический опыт и понимание связи действия и результата;

- *чтение и беседы*: художественные произведения, стихи, потешки о природе дополняют чувственный опыт. Беседа после наблюдения помогает осмыслить увиденное.

Познавая окружающую природу, наблюдая за птицами, детям очень нравится сделать угощение для птичек, рисовать красивые цветы, слушать музыку дождя.

Учитывая наглядно-действенное мышление детей раннего возраста, предоставляем ребёнку самому действовать с предметами. Поэтому опора на действие – главный принцип. В образовательной деятельности поддерживаем *эмоциональную вовлечённость детей*. Поэтому, малыши с большой охотой исследуют, начиная с самых ярких и понятных явлений. Постепенно задачи усложняются, а такая деятельность вызывает радость и удивление у детей.

Вовлечение родителей воспитанников в деятельность по ознакомлению с природой, позволяет дать советы на совместную деятельность дома, закрепить полученные впечатления.

Главное – не стремиться дать «готовые» знания, а создавать среду, где ребёнок сам захочет исследовать, задавать вопросы и делать маленькие открытия. Если будете пробовать разные формы деятельности и наблюдать за реакцией ребенка – вы быстро увидите, как расцветает его любознательность!

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1978. – 103 с.
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой / Т.Н. Зенина. – М., 2006. – 120 с. – EDN QVJELX