

**Сорокина Наталия Николаевна**

воспитатель

**Скибицкая Ирина Ивановна**

воспитатель

**Афониная Юлия Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье обосновывается необходимость ранней профориентации дошкольников в инженерной сфере как ответ на государственный запрос о подготовке технических кадров. Представлен опыт реализации проекта «Будущие инженеры» в ДОУ, описана обогащенная предметно-пространственная среда центра «Инженеры будущего». Детально раскрыта структура проектной деятельности (от подготовительного этапа до рефлексии), включающая конструирование, экспериментирование и работу со схемами. Автор делает акцент на развитии инженерного мышления, познавательной активности и коммуникативных навыков детей. Подчеркивается, что главное условие успеха – сохранение игрового характера и поощрение инициативы.

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, технические профессии, инженерное мышление, креативное мышление, конструкторы, моделирование, проектная деятельность, инженеры.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию. Поэтому, возникает потребность ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. В настоящее время государство делает запрос на подготовку квалифицированных инженерно-технических кадров, поэтому возникает

необходимость уже с дошкольного возраста формировать у детей интерес к научно-техническому творчеству.

Деятельность по ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерных профессий в дошкольном образовательном учреждении организована систематически. Реализуется проект «Будущие инженеры». В центре «Инженеры будущего» обогащена развивающая предметно-пространственная среда, в ней созданы условия, которые максимально стимулируют у детей интерес к технике, конструированию, экспериментированию и начальным формам инженерного мышления.

В такую среду входят:

- *разнообразные конструкторы с разным типом крепления*: блочные, магнитные, винтовые, на липучке (LEGO, «Техник-Лего», ТИКО);
- *материалы для творчества и работы с материалами* (деревянные или пластиковые бруски, пенопласт, листы бумаги, природный материал);
- *схемы, чертежи, алгоритмы* (карточки с инструкциями, зарисовки возможных конструкций, операционные карты), это учит планировать действия и работать с условными обозначениями;
- *визуальные и информационные ресурсы* (альбомы с фотографиями реальных сооружений, видеотека о технике и инженерных профессиях, детские «инженерные книги» с зарисовками).

Проектная деятельность – отличный способ познакомить дошкольников с такими профессиями: биоинженер, инженер-конструктор, инженер-строитель, инженер-робототехник и др. Ребёнок не просто слушает рассказ, а сам ставит задачу, ищет решение, создаёт что-то и в итоге видит реальный результат. Это пробуждает интерес, развивает мышление и даёт первые представления о труде.

Проект – это цепочка действий вокруг какой-то проблемы или идеи. Проблемой становится интерес ребёнка к тому, как устроена техника, зачем нужны инженеры, строители, робототехники.

В реализации проекта придерживаемся такой структуры.

1. Подготовительный этап. Обсуждаем тему, читаем познавательные истории, смотрим презентации или видео, проводим виртуальную экскурсию (например, «Как устроена современная техника на машиностроительном заводе»).

2. Мотивация. Создаём проблемную ситуацию: «Что будет, если все механизмы вдруг сломаются?», «Как построить высокий мост, чтобы он был крепким и безопасным?».

3. Планирование. Дети предлагают идеи, обсуждают, как их реализовать. Можно использовать «мозговой штурм»: каждый высказывает свою мысль, даже фантастическую.

4. Практическая часть. Здесь – конструирование, эксперименты, создание моделей. Для технических проектов отлично подходят разные конструкторы (LEGO, магнитные, деревянные), а для старших дошкольников – элементы робототехники (простые программы, подвижные модели). Можно работать со схемами и алгоритмами.

5. Презентация. Группа детей делится своими находками: показывает модель, объясняет, как она работает, для чего нужна. Это развивает навыки публичного выступления и умение анализировать свою работу.

6. Рефлексия. В конце обсуждается: что получилось, что было сложно, что нового узнали.

Проектная деятельность развивает инженерное мышление: учит старших дошкольников анализировать проблему, искать нестандартные решения, планировать. А также формирует коммуникативные навыки: дети учатся договариваться, распределять задачи, слушать других. В процессе проекта поддерживается познавательная активность и любознательность детей. Ребята осознают ценность труда и понимают, как и почему разные профессии связаны между собой.

Главное в проектной деятельности – сохранять игровой тон, поощрять инициативу детей и не бояться экспериментировать с форматами.

### ***Список литературы***

1. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5–7 лет / А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 99 с.
2. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л.И. Миназова // Молодой учёный. – 2015. – № 17 (97). – С. 548. – EDN UICFTF
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с. – EDN QTQNUP