

Попова Ольга Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №65 «Колосок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТРАДИЦИОННО-БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников в условиях размывания традиционных ценностей и информационных вызовов. Анализируется противоречие между необходимостью личностного присвоения культурного опыта и недостаточной эффективностью вербальных методов обучения. Ведущая педагогическая идея заключается в организации исследовательской деятельности с использованием алгоритма полисенсорного восприятия, что позволяет ребенку эмоционально «прожить» элементы культуры. Работа опирается на культурологический и деятельностный подходы, а также теорию сензитивного развития. Предложенный подход направлен на превращение абстрактных знаний в устойчивые нравственные ориентиры.*

***Ключевые слова:** дети, нравственно-патриотические чувства, исследовательская деятельность, традиционно-бытовая культура, полисенсорное восприятие.*

Современное общество столкнулось с проблемой утраты национальных корней, размывания традиционных ценностей. В этих условиях особую значимость приобретает формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств как основы личности будущего гражданина. Однако, как показывает практика, передача знаний о культуре в «готовом», вербальном формате часто оказывается малоэффективной для дошкольников. Знания, не пропущенные через личный опыт и эмоции, остаются абстрактными и быстро забываются.

В условиях современных глобальных вызовов, информационной агрессии и попыток переписывания истории особую остроту приобретает задача сохранения национальной идентичности и преемственности поколений. Для системы дошкольного образования актуальность данной темы определяется следующими факторами:

Нормативно-правовой контекст:

- реализация поправок в Закон «Об образовании в РФ», усиливающих воспитательный компонент;
- активная фаза реализации Плана мероприятий по сохранению традиционных ценностей (Указ Президента РФ №809);
- введение обновленных требований к рабочим программам воспитания, где особое место занимает работа с культурно-историческим наследием России, включая региональный компонент;
- акцент на проведении Года культурного наследия народов России (продление основных мероприятий до 2026 года).

Психолого-педагогический аспект:

- старший дошкольный возраст (5–7 лет) является сензитивным для формирования основ мировоззрения, моральных норм и ценностных ориентаций;
- именно в этом возрасте закладывается фундамент отношения человека к миру, к себе, к своей стране. Эмоциональные впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь и во многом определяют его поступки и убеждения в будущем.

Социальный заказ:

- современное общество испытывает дефицит духовности и нравственных ориентиров. Семья и детский сад выступают ключевыми институтами, способными противостоять бездуховности и формировать у детей уважение к труду, старшим, своей истории.

Анализ педагогической практики показывает, что ознакомление с культурой часто носит формальный характер. Дети могут перечислить названия праздников, но не чувствуют их глубинного смысла. Это связано с противоречием между

необходимостью формирования у дошкольников 5–7 лет глубоких, осознанных нравственно-патриотических чувств и недостаточностью традиционных педагогических средств, способных обеспечить эмоциональное проживание и личностное присвоение ребенком культурно-исторического опыта. Традиционные методы (рассказ, показ иллюстраций) не позволяют ребенку стать активным участником процесса познания, «исследователем» культуры, что снижает эффективность педагогической работы.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для глубокого эмоционально-чувственного «проживания» ребенком элементов традиционной культуры через организацию исследовательской деятельности и использование алгоритма полисенсорного восприятия, что способствует превращению знаний о прошлом в личностно значимые ценности и формирует устойчивые нравственно-патриотические чувства.

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников рассматривалась в трудах классиков педагогики К.Д. Ушинского, который подчеркивал важность воспитания на родной культуре, языке и традициях. В современной науке фундаментальные основы этого процесса заложены в работах Н.В. Алешиной, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Т.А. Шорыгиной [5], [7], [10].

В основе лежит культурологический подход, рассматривающий образование как процесс приобщения человека к культурному наследию, и деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), согласно которому развитие ребенка происходит в процессе активной деятельности.

Ключевым является понятие исследовательской деятельности. Как отмечает А.И. Савенков, исследовательская деятельность дошкольника – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она позволяет ребенку самому «добывать» знания, делая процесс познания личностно значимым и эмоционально окрашенным. Теоретическим обоснованием применения метода полисенсорного восприятия служат работы в области возрастной психологии и физиологии (Л.С. Выготский,

А.Р. Лурия), которые доказывают, что у дошкольников ведущим является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание мира через все органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) способствует формированию наиболее полных, объемных и эмоционально насыщенных образов, что является основой для развития памяти, воображения и речи.

Полисенсорный метод может быть использован воспитателями ДОО, педагогами дополнительного образования. Для этого необходимы: наличие предметно-пространственной среды с элементами «русской избы» или мини-музея, коллекции природных материалов, предметов народного быта, репродукций, аудио- и видеоматериалов по фольклору, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
6. Емельянова М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края: вторая половина XIX – начало XX в. : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / М.И. Емельянова. – 2007. – 322 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-russkoi-narodnoi-odezhdy-oskolskogo-kraya-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xx-v> (дата обращения: 31.07.2026). – EDN NOVBHD

7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб.-метод. пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304 с.

8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с. – EDN QTPRDT

9. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Черноземье, 2017. – 52 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о русской культуре / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2021.