

Звягинцева Марина Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-599206

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается трансформация требований к уроку в современной школе в контексте реализации системно-деятельностного подхода и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В работе представлены рекомендации по проектированию урока, отвечающего вызовам цифровой эпохи и требованиям к формированию универсальных учебных действий (УУД).*

***Ключевые слова:** современный урок, системно-деятельностный подход, ФГОС, требования к уроку.*

За время существования урока как формы организации учебной работы менялись цели и содержание образования, появлялись новые технологии. В последние десятилетия произошли изменения, затронувшие саму суть этого педагогического феномена. Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способности ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – иными словами, научить учиться [1; 2].

Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, опирающийся на труды Л.С. Выготского,

А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. В соответствии с этим подходом, именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний, определена Стандартом как главная ценность обучения.

Структура современного урока, построенного на деятельностной основе, должна включать следующие обязательные этапы.

1. Мотивационный этап (1–2 минуты). Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения (4–5 минут). Подготовка мышления учащихся к построению нового способа действия, воспроизведение и фиксация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действия.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (4–5 минут). Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и выявляют причину затруднения, на этой основе формулируют цель своей учебной деятельности. Этот этап является ключевым для осознанного принятия учебной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения (7–8 минут). Выбор способа и средств реализации цели, определение плана действий. Учащиеся в ходе обсуждения предлагают гипотезы и способы решения проблемы.

5. Реализация построенного проекта (4–5 минут). Открытие нового знания, построение нового способа действия. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя приходят к новому знанию и фиксируют его в знаковой или вербальной форме.

6. Первичное закрепление (4–5 минут). Проговаривание нового знания в громкой речи, выполнение типовых заданий с комментариями.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 минут). Внутреннее проговаривание способа действия, самостоятельное выполнение заданий и самопроверка по предложенному эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение (7–8 минут). Использование нового знания в системе изученного материала, определение границ его применимости, выполнение заданий, требующих интеграции знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (2–3 минуты). Осознание учащимися способа преодоления затруднений, самооценка результатов деятельности, ответы на вопросы: что нового узнали, как это можно применить, что было самым трудным, что получилось лучше всего.

Приведенная структура обеспечивает целостность урока, его логическую завершенность и направленность на формирование всех видов УУД.

В современном уроке также кардинально меняются роли участников образовательного процесса. Учитель из транслятора знаний превращается в организатора учебной деятельности. В его задачи входит создание условий для проявления познавательной активности учеников, организация проблемных и поисковых ситуаций, управление проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью обучающихся [3].

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении основывается на создании условий для проявления познавательной активности учеников. Она может быть достигнута следующими путями:

- построение хода познания с учетом предварительных знаний, интересов и вопросов учеников;
- направление деятельности обучающихся на преобразование информации, создание новых продуктов, а не воспроизведение изученного материала;
- организация интенсивной самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной;
- осуществление коллективного поиска, направленного учителем, в ходе которого каждый ученик может высказать свою точку зрения и аргументировать её;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Ученик, в свою очередь, становится активным субъектом образовательной деятельности. Он учится ставить цели, планировать свою работу, осуществлять контроль и оценивать результаты. Формируются такие личностные качества, как ответственность, инициативность, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию.

Таким образом, современный урок представляет собой сложную педагогическую систему, характеризующуюся ориентацией на развитие личности, интеграцией современных образовательных технологий и гибкостью структуры и содержания. Переход от традиционной модели урока к современной требует от учителя не только методической переподготовки, но и изменения профессионального мышления и постоянному самообразованию.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что требования к современному уроку выходят за рамки чисто методических рекомендаций и затрагивают ценностные ориентиры образования.

Список литературы

1. Еперева Н.А. Современный урок и его особенности как необходимое условие развития мотивации обучающихся / Н.А. Еперева // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии : материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 марта 2025 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 59–62. – EDN QUJMBC

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учеб.-метод. пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.