

Твердохлебова Ольга Станиславовна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО»

п. Дубовое, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье раскрываются возможности игровых технологий в дополнительном образовании, применение в современной системе образования. Автор приходит к следующему выводу: игровые технологии в дополнительном образовании – это наиболее подходящая среда для развития и обучения детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, игра, развитие, обучение.

Игровые технологии в дополнительном образовании – это мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения занимательным и эффективным. Игра позволяет создать сильную мотивацию для освоения новых знаний и умений, развивая у детей интерес к изучаемому предмету и позволяет решать целый ряд задач: дидактические, развивающие, воспитательные, социализирующие. Педагогическая игра отличается чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, характеризующимся приобретением определённых навыков и умений у обучающихся.

Игровые технологии занимают значительную часть занятий. На занятии в объединении «Юный мыслитель» используются различные игры, которые позволяют достигать педагогических целей: расширение кругозора и повышение самооценки обучающихся, воспитание волевых качеств, развивают различные виды мышления и творческие способности, навыки сотрудничества и коммуникативности.

Настольные игры являются современным методом и средством для достижения хороших результатов в обучении ребёнка. Они развивают не только мышление, память, но и характер: прививают усидчивость, приучают детей

соблюдать очерёдность ходов, умению взаимодействовать в коллективе. На занятиях объединения «Юный мыслитель» проводятся такие игры, как шахматы, шашки, рэндзю. В процессе игры дети учатся находить оптимальные решения, преодолевать сложности и легче переживать неудачи, начиная понимать, что можно начать всё сначала. *Образовательные игры* помогают освоению новых знаний и закреплению материала. Например, игру «Что? Где? Когда?» можно адаптировать для детей разного возраста. Для наглядности можно использовать карточки, картинки или предметы, помогающие ответить на вопрос. Целью игры является развитие эрудиции, логики, умения рассуждать и работать в команде. *Игры на развития мелкой моторики* способствуют развитию конструктивного мышления, воздействуя на активные точки пальцев рук. Обучающимся объединения «Юный мыслитель» очень нравятся игры-конструкторы из мелких деталей, игры-мозайки. *Игры-головоломки* не только интересные игрушки, но и средство, которое помогает достичь самостоятельности, целеустремленности у обучающегося. Ребусы, загадки, кроссворды, анаграммы, филворды тренируют память и сообразительность. При помощи игр «Танграм», «Пазлы», «Катамино» у обучающихся развиваются математические способности, нестандартное мышление. *Ассоциативные игры* развивают воображение, ассоциативное мышление, учат устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свои действия. Детям особенно нравятся ассоциативные игры: «Крокодил», «Угадай по признакам...», «Цепочка ассоциаций». Использование *коммуникативных игр* помогает развить навыки общения и взаимодействия у детей, которые так необходимы в жизни. «Испорченный телефон», «Подарок на всех», «Поменяйтесь местами», «Дорисуй рисунок», «Волшебный микрофон», «Зеркало», «Интервью» – это игры, которые научат слушать, выражать свои мысли, поднимут настроения. Смена ролей в разных *коллективных играх*, где участники делятся на команды, помогает раскрытию потенциала каждого ребёнка и лучше узнать друг друга. Например, в игре «Глухой-немой-слепой» дети учатся совместно решать поставленные задачи, согласовывая свои действия и поддерживая друг друга. Обучающиеся приобретают социальный опыт, новые знания и умения, у них развивается

и закладывается характер, формируется правильная система ценностей и потребностей.

Игры очень способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности обучающегося, учат детей обдумывать и планировать свои действия, способствуют развитию познавательного интереса, мелкой моторики, памяти, речи, внимания, логического, аналитического и пространственного мышления. Совместная деятельность в играх помогает сплочению коллектива, взаимопомощи и сопереживанию, осознание того, что общий успех зависит от вклада каждого. При проведении игр очень важно создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, где все обучающиеся чувствуют себя комфортно и уверенно.

Игровые технологии в сочетании с другими методами обучения помогают дополнительному образованию в саморазвитии и самореализации обучающихся, раскрывая их творческий потенциал.

Список литературы

1. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2008. – 127 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 475 с. – EDN SKONFT