

Калацкая Анастасия Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Дроздикова-Заринова Альбина Рафаиловна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-599218

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЭПБУКА

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности школьников в условиях современного образования. Авторы отмечают противоречие между теоретической направленностью существующих учебных пособий и необходимостью практической подготовки учащихся к управлению личными финансами. Цель исследования — разработка и апробация лэпбука как средства обучения по теме «Семейный бюджет и способы его оптимизации». Педагогический эксперимент показал положительную динамику знаний учащихся после применения лэпбука. Результаты интервью подтверждают его эффективность в закреплении материала, развитии групповой работы и повышении интереса к предмету.

Ключевые слова: финансовая грамотность, школьники, формирование, лэпбук.

В современных условиях уровень финансовой грамотности населения выступает одним из ключевых факторов социально-экономического развития государства. Существует корреляционная зависимость, согласно которой степень сформированности финансовых компетенций граждан детерминирована уровнем экономического развития страны. Субъекты с высоким уровнем финансовой компетентности демонстрируют повышенную резистентность к возникновению просроченной задолженности по потребительским займам и обладают более

высокой устойчивостью к рискам недобросовестных практик на финансовом рынке. В связи с этим во многих европейских государствах повышение финансовой грамотности населения институционализируется в качестве приоритетного вектора государственной политики. Освоение индивидом базовых финансовых концепций и их последующая имплементация в повседневную практику способствует повышению его социально-экономической субъектности, формированию устойчивой мотивации к дальнейшему профессиональному развитию и самосовершенствованию, что выступает необходимым условием для достижения долгосрочного жизненного успеха.

В России вопросы финансовой грамотности начали обсуждаться на саммите G8 в 2006 году, после чего были приняты соответствующие государственные документы. С 2012 года этот показатель отслеживается в международном исследовании PISA, а с 2022 года финансовая грамотность стала обязательной частью школьных ФГОС третьего поколения [5].

Финансовая грамотность – это непрерывный процесс, поскольку финансовые решения сопровождают человека на каждом шагу: от выбора тарифа связи до финансирования образования. Ввиду этого ее формирование необходимо начинать уже в школе. Обзор научной литературы свидетельствует о наличии специализированных образовательных программ, направленных на формирование финансовой грамотности у школьников. В частности, к ним относится учебно-методический комплекс под редакцией Е.Б. Лавреновой [1]. Существующие учебники отличаются преобладанием теории над практикой. При этом авторы методических рекомендаций упускают из виду такой инструмент развития финансовой грамотности, как лэпбуки, которые почти не находят применения на практике.

Цель исследования заключается в теоретической разработке и практической проверке эффективности лэпбука в формирования финансовой грамотности у школьников по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета».

Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) – «сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие» [6]. Финансовая грамотность охватывает четыре основных направления: повседневные расчеты и совершение сделок; стратегическое планирование личных финансов; управление рисками и поиск возможностей для приумножения капитала; понимание устройства финансового рынка и действующих институтов [4].

Осенью 2016 года школьники начали изучать основы финансов не только на специальных уроках, но и во время кружков, деловых игр и летних лагерей. Однако эффективнее всего финансы «растворить» в привычных предметах: считать сложные проценты на математике, обсуждать семейный бюджет на обществознании или разбирать экономические сказки на литературе. При обучении школьников финансовой грамотности приоритетной остается классно-урочная система, поскольку самостоятельное освоение данной дисциплины вызывает у учащихся значительные затруднения. В рамках этой системы основной организационной формой выступает урок – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и постоянного состава класса для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в регламентированный промежуток времени [2].

Универсальным инструментом формирования финансовой грамотности у учащихся разных возрастных категорий выступают игровые технологии. Посредством моделирования жизненных кейсов они позволяют школьникам глубже осмыслить социальные явления и управленческие аспекты экономических отношений. Наряду с этим в педагогическую практику внедряются: решение логических и эвристических экономических задач, анализ ситуационных задач (кейс-метод), метод эксперимента, а также элементы научного исследования [3; 7].

В процессе формирования финансовой грамотности используются следующие средства: пословицы и поговорки, загадки, сказки, мультфильмы и презентации, плакаты, картины, коллажи, демонстрационный материал.

К визуальным средствам обучения относится лэпбу (с английского «лэпбук» (lapbook) – «наколенная книга» (lap – колени, book – книга)). Впервые термин лэпбук появляется в книге Тэмми Дьюби в 2006 году. Лэпбукинг появился в Америке и получил своё широкое распространение. Лэпбуки стали столь популярны благодаря домашнему обучению. Создание такой книги являлось финальным этапом изучения определённой темы.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка-раскладушка, в которой с помощью кармашков, окошек и подвижных деталей компактно размещена информация по одной теме. Учащийся самостоятельно конструирует ее из отдельных частей, склеивает воедино и креативно оформляет. Такая форма подачи материала не только привлекает интерес ребенка к изучаемой теме, но и позволяет систематизировать знания в наглядном виде. Работа проходит в несколько этапов:

- выбор темы;
- обсуждение плана;
- создание макета;
- создание шаблона лэпбука;
- оформление.

Применение лэпбука на уроках позволяет систематизировать и обобщить знания по изученным темам. Групповая работа над его созданием развивает у школьников навыки сотрудничества: более сильные ученики выступают в роли экспертов, помогая товарищам увереннее справляться с заданиями. Многократное повторение материала в различных форматах способствует его прочному закреплению и готовит обучающихся к практическому применению знаний. Кроме того, благодаря сменным материалам в кармашках один и тот же лэпбук можно использовать многократно для работы над абсолютно разными темами.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №168 с продлённым днём обучения для детей с

соматическими заболеваниями». В эксперименте приняли участия учащиеся 9 классов в количестве 11 человек.

Проверка школьных пособий по финансовой грамотности показала заметный перекос: много скучной теории и критически мало жизненных задач. Хотя издатели выпускают отдельные книги для каждого возраста – от начальных (2–4) и средних (5–7) классов до старших (8–9, 10–11), а также для студентов колледжей и учеников интернатов, проблема нехватки практики сохраняется во всех линейках.

Мы остановились на учебнике Лавренова Е. Б [1]. Ключевой особенностью программы выступает комплексный подход к организации образовательного процесса: сочетание вариативных форм учебной деятельности с широким спектром наглядных материалов, направленное на стимулирование творческого потенциала и инициативности обучающихся.

Поскольку в рамках нашей исследовательской работы мы не можем охватить все темы, которые изучаются в данной программе. Поэтому мы решили сконцентрировать свое внимание на теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета». Выбор связан с тем, что, с одной стороны, это очень важная тема с житейской стороны. С другой стороны, я увлекаюсь экономикой, хочу в дальнейшем поступить в Институт управления, экономики и финансов КФУ.

Знания детей по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета» мы проверяли с помощью теста учебных достижений, который мы составили вместе с моим научным руководителем. Данный тест включал в себя 11 вопросов. За тест ученик мог получить 21 балл. Первые шесть вопросов были вопросы закрытого типа и предполагающие один вариант ответа (оценивался в 1 балл). 7 вопрос- вопрос закрытого типа, предполагающий несколько вариантов ответов (оценивался в 2 балла). Вопросы 8–10 – представляли собой экономические задачи (оценивались в 3 балла). 11 вопрос был вопросом открытого типа, оценивался в 4 балла.

Педагогический эксперимент включал в себя следующие этапы.

1 этап – диагностика знаний детей по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета». Разработка конспектов уроков, один из которых с применением лэпбука, по развитию финансовой грамотности у учащихся по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета» (совместно с научным руководителем).

2 этап – проведение трех уроков с учащимися по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета», один из которых с применением лэпбука.

3 этап – повторная диагностика знаний детей по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета». Проведение интервьюирования учащихся с целью получения информации об эффективности применения лэпбука на уроке как средства обучения. Анализ полученных результатов, формулирование выводов.

На первом этапе нашего исследования мы провели диагностику учащихся с помощью теста учебных достижений и выявили уровень знаний детей по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета». Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты тестирования учащихся по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета» (до проведения уроков)

Полученные результаты говорят о том, что учащиеся недостаточно осведомлены по данной теме. Учащиеся, в основном смогли ответить на вопросы закрытого типа или частично решить одну из задач. Кроме того мы разработали конспекты нескольких учебных занятий по теме «Семейный бюджет и способы

оптимизации семейного бюджета», на одном из которых мы планируем использовать лэпбук как средство обучения.

На втором этапе мы организовали формирующий этап исследования. Мы провели следующие занятия.

1. Комбинированный урок по теме «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?».

2. Комбинированный урок по теме «Что такое семейный бюджет и как его построить?».

3. Урок повторения и обобщения по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета» с использованием лэпбука.

На первом и втором занятии мы объяснили детям, что такое бюджет семьи, какие статьи расхода бывают, на каких жизненных этапах какие расходы ожидают каждого из учеников. Учащиеся узнали про правило 10%, а также о 21 шагах экономии семейного бюджета. Также мы решали несложные задачки на распределение семейного бюджета. На данных занятиях лэпбук не использовался.

Лэпбук мы применили на третьем уроке, на котором мы повторяли весь учебный материал по данной теме. Все учащиеся работали одной командой за общим столом с лэпбуком. Прежде чем приступить к работе, мы вспомнили правила работы в группе.

На нашем уроке учащиеся играли в игру «Крестики-нолики», поэтому изначально мы поделили всех учащихся на две подгруппы, выбрали капитанов. Кроме того один ребенок играл роль организатора (он открывал конверты лэпбука, работал с прищепками, заданиями и т. д.).

После проведенного занятия мы провели повторное тестирование учащихся по тесту, который использовали на первом этапе нашего исследования. Результаты тестирования представлены на рис. 2.



Рис. 2. Результаты тестирования учащихся по теме «Семейный бюджет и способы оптимизации семейного бюджета» (после проведения урока)

Полученные результаты говорят о положительной динамике знаний детей по данной теме. Учащиеся правильно ответили почти на все теоретические вопросы. Практически все справились с несложными задачами. Больше всего ошибок было по 8 и 9 задаче. На наш взгляд требуется больше времени, чтобы закрепить навыки детей по решению задач данного типа.

Чтобы показать эффективность использования лэпбука в учебном процессе, нами было проведено интервью среди учащихся, принявших участие в нашем эксперименте. Им предлагалось ответить на 4 вопроса. Мы получили следующие ответы.

Только один ученик (9,1%) слышал и работал с лэпбуком. В данной школе лэпбук не применялся. 8 учеников (72,7%) посчитали, что лэпбук помогал им в закреплении учебного материала. Среди аргументов ученики назвали:

- «все задания располагаются в одном месте. Это удобно, потому что видно, что будешь делать» (54,5%);
- «много практики» (72,7%);
- «интересные задания. На уроке все одинаковое» (54,5%);
- «понравилось, что работаешь группой, можно пообщаться» (72,7%);
- «мне понравилось работать с лэпбуком», «прикольно» (36,3%);
- «помогает концентрироваться и лучше закрепить материал» (54,5%).

На 4 вопрос «Испытывали вы трудности в использовании лэпбука на занятии?» учащиеся дали следующие ответы:

- «не все работают, когда в группе» (18,2%);
- «мне хотелось открывать конверты, но мне не дали» (18,2%).

Таким образом, мы можем говорить о том, что лэпбук является эффективным средством обучения.

Список литературы

1. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с.
2. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. – URL: <http://active-mama.com/lepbook-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znanij.html>.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
4. Пылева И.В. Опыт работы по финансовой грамотности. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/506999-opyt-raboty-po-finansovoj-gramotnosti>.
5. Рамка базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения. Группа двадцати / ОЭСР МСФО. – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=2482&p=attachment>.
6. Финансовая грамотность. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. – URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf>.
8. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.