

Неркаги Надежда Васильевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Ковров Владимир Викентьевич

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ СЕВЕРА: ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

Аннотация: в статье представлены результаты проектирования и апробации программы внеурочной деятельности «Мир ненецкой культуры» для младших школьников малокомплектной школы. Программа основана на использовании аутентичных народных игр и игрушек ненецкого народа как средства этнокультурного воспитания. Апробация на базе МОУ Школа Анны Неркаги (ЯНАО) показала значительный рост уровня этнокультурной воспитанности учащихся (средний балл увеличился на 78,9%, доля детей с высоким уровнем выросла с 0% до 45,5%). Программа может быть рекомендована для тиражирования в образовательных учреждениях регионов компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, малокомплектная школа, народные игры, народные игрушки, ненецкий народ, внеурочная деятельность.

В современных условиях глобализации и унификации культур особую остроту приобретает проблема сохранения и передачи подрастающему поколению культурного наследия коренных малочисленных народов. Ненецкий народ, один из коренных народов Севера, сталкивается с угрозой утраты языка и традиционных практик. Стратегия государственной политики в сфере сохранения и развития коренных малочисленных народов Севера до 2030 года и Указ Президента РФ об объявлении 2026 года Годом единства народов России актуализируют поиск эффективных образовательных инструментов.

Особую роль в этом процессе играет малокомплектная школа, которая, с одной стороны, погружена в среду бытования традиционной культуры, а с другой – не имеет методических разработок, адаптированных к своим условиям. Исследования показывают, что большинство типовых программ внеурочной деятельности ориентированы на городские полнокомплектные школы и не учитывают специфику разновозрастных групп и малой наполняемости классов.

Цель данной работы – теоретически обосновать и представить результаты апробации программы внеурочной деятельности по приобщению младших школьников малокомплектной школы к культуре ненецкого народа посредством народных игр и игрушек.

Теоретические основы этнокультурного воспитания и педагогический потенциал народных игр.

Этнокультурное воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования у ребенка представлений о культурных ценностях, традициях и образе жизни народа. Данный процесс опирается на культурологический, деятельностный, аксиологический и этнопедагогический подходы. Как подчеркивал К.Д. Ушинский, только через национальное ребенок приходит к общечеловеческой культуре, а народная игрушка, обладающая незавершенностью и стимулирующая фантазию, является лучшим средством воспитания.

Народные игры и игрушки ненецкого народа представляют собой не просто развлечение, а исторически сложившуюся систему трансляции культурных смыслов. В традиционном обществе через игру ребенок осваивал навыки, необходимые для жизни в тундре (метание аркана «Тынзян мад», прыжки через нарты), усваивал нормы поведения и систему ценностей: уважение к старшим, взаимовыручку, бережное отношение к природе. Игрушка, например, кукла без лица «нгухуко», служила инструментом социализации девочек, знакомя их с технологией шитья и орнаментами, а также с семейными ролями.

Педагогический потенциал этих средств многофункционален: они выполняют познавательную, ценностно-смысловую, социализирующую, физическую и креативную функции. Однако, как отмечают исследователи, народные игры и

игрушки в современной культуре часто исчезают из повседневного обихода, превращаясь в музейные экспонаты или театрализованные представления. Задача школы – вернуть им «утилитарность», использовать их как живое средство воспитания.

Концепция и структура программы «Мир ненецкой культуры».

Программа разработана для обучающихся 1–4 классов малокомплектной школы (МОУ Школа Анны Неркаги, д. Лаборовая, ЯНАО) и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Она соответствует направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание» ФГОС НОО и построена на принципах аутентичности (использование подлинного этнографического материала), системности, деятельности (не менее 60% времени – практика) и разновозрастной дифференциации.

Программа включает четыре содержательных блока:

- «Мой народ – ненцы» (8 занятий): формирование базовых представлений о культуре, быте, природе, жилище (чум), одежде и транспорте (нарты) ненцев. Занятия сопровождаются введением ненецкой лексики.

- «Народные игры ненецкого народа» (10 занятий): знакомство с 12 играми («Олени и пастухи», «Тынзян мад», «Прыжки через нарты», «Игры с косточками» и др.). Структура занятия включает «культурную рамку» (рассказ о происхождении игры), практическую часть и рефлекссию.

- «Народные игрушки» (8 занятий): практическое изготовление пяти видов игрушек (кукла нухуко, миниатюрные нарты, фигурки оленей, чум, набор для игры в косточки) с последующим разыгрыванием сюжетов из жизни стойбища.

- «Традиции и праздники» (8 занятий): знакомство с ненецкими сказками, традициями гостеприимства, праздником «День оленевода» и подготовка итогового праздника с приглашением родителей.

Результаты апробации.

Апробация программы проходила с участием 11 обучающихся 1–4 классов (9 детей из ненецких семей, 2 – из смешанных). Для оценки результативности был разработан диагностический инструментарий, включающий три компонен-

та: когнитивный (знания), эмоционально-ценностный (отношение) и деятельностный (практические умения). Диагностика проводилась в начале и конце апробации (реализованы блоки 1 и 2).

Результаты показали значительную положительную динамику по всем компонентам (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностики

Показатель	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Прирост
Средний суммарный балл	13,3	23,8	+78,9%
Когнитивный компонент	5,5	9,5	+72,7%
Эмоционально-ценностный компонент	4,7	7,7	+63,8%
Деятельностный компонент	3,1	6,5	+109,7%
Доля учащихся с низким уровнем	36,4%	0%	-36,4 п.п.
Доля учащихся с высоким уровнем	0%	45,5%	+45,5 п.п.

Наиболее существенный рост зафиксирован по деятельностному компоненту, что подтверждает эффективность выбранного подхода: дети не просто узнали о культуре, но и научились практически действовать в ее пространстве (играть в народные игры, изготавливать игрушки). Качественный анализ показал, что у детей активизировалось использование ненецкого языка в неформальном общении, сформировались наставнические отношения между старшими и младшими в разновозрастной группе. Все педагоги и родители, принявшие участие в анкетировании, оценили программу положительно и выразили готовность к ее продолжению.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что приобщение младших школьников к культуре ненецкого народа будет эффективным при

условии использования народных игр и игрушек как аутентичных средств трансляции этнокультурных ценностей и учета специфики малокомплектной школы. Спроектированная программа «Мир ненецкой культуры» доказала свою результативность, обеспечив значительный рост этнокультурной воспитанности детей.

Практическая значимость работы заключается в возможности тиражирования программы в других малокомплектных школах Ямало-Ненецкого и других автономных округов. Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, не имеющими специальной этнографической подготовки. Перспективы исследования связаны с полной реализацией программы, расширением выборки и созданием цифровой версии для дистанционного использования.

Список литературы

1. Александрова Н.С. Этнопедагогический феномен народных игр и игрушек / Н.С. Александрова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №2(94). – С. 42–46.
2. Буряк О.В. Игровые технологии как средство сохранения традиционных знаний коренных народов Севера / О.В. Буряк // Начальная школа. – 2023. – №6. – С. 40–48.
3. Гутник О.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами этнокультуры ненецкого народа / О.А. Гутник // Начальная школа плюс До и После. – 2022. – №3. – С. 52–60.
4. Ефлова З.Б. Малочисленная малокомплектная школа России: современные подходы / З.Б. Ефлова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, №3. – С. 24–32.
5. Матвеев Д.А. Анализ культурных ценностей ненецкого народа / Д.А. Матвеев // Этнографическое обозрение. – 2024. – №2. – С. 72–80.
6. Путилова Н.В. Развитие этнокультурного воспитания детей в малокомплектных школах Ямала / Н.В. Путилова // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – №2. – С. 71–79.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948–1952. – Т. 8. – 1950. – С. 102.