Данькова Диана Васильевна
бакалавр, учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

WARM-UP КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *статья посвящена проблеме эффективной организации начала урока английского языка и предлагает практическое решение в виде системы универсальных речевых разминок (warm-up activities), требующих минимальной подготовки. Актуальность темы обусловлена необходимостью быстрого переключения учащихся на иноязычную речь, снятия языкового барьера и создания позитивной рабочей атмосферы с первых минут занятия. Автор анализирует цели и принципы эффективной разминки, предлагает классификацию приемов по трем категориям: для отработки грамматических структур, для «тихих» групп и онлайн-формата, а также для стимулирования спонтанной речи у продвинутых учеников. Особое внимание уделяется «Правилу 3П» (Персонализация, Постепенное усложнение, Визуальный якорь), позволяющему адаптировать предложенные упражнения под любой уровень и тему. Материалы статьи адресованы учителям английского языка общеобразовательных школ, преподавателям языковых курсов и репетиторам и направлены на оптимизацию временных затрат при подготовке к уроку.*

Ключевые слова: *методика преподавания английского языка, warm-up, речевая разминка, активизация речемыслительной деятельности, языковой барьер, геймификация, временные затраты учителя, персонализация обучения.*

Каждый учитель знает это чувство: вы заходите в класс (или включаете камеру в Zoom), видите сонные лица учеников и понимаете, что фраза «Open your books on page 45» сейчас прозвучит как приговор. Начинается тяжелый «разгон» – ученики «включаются» только к середине урока, а самое ценное время для усвоения новой лексики уходит на раскачку.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Почему так происходит? Потому что мы часто путаем разминку с простой организационной частью урока. Настоящий Warm-up – это не «давайте проверим домашку», а переключение нейронных связей с родного языка на английский и создание эмоционального якоря для всего последующего занятия. Как справедливо отмечают исследователи, разминка обычно занимает около 5–10 минут и применяется в начале занятия для «разогрева» и подготовки к основному этапу.

Цель данной статьи – предложить учителям банк «вечнозеленых» warm-up приемов, которые:

1. Не зависят от уровня учеников (работают от A1 до B2+);

2. Не требуют распечаток, проектора или сложного реквизита;

3. Занимают ровно 3–7 минут;

4. Гарантированно запускают речь и создают позитивную атмосферу.

1.Зачем нужна разминка: *пять ключевых функций*

Прежде чем перейти к практическим приемам, важно осознать, что warm-up – это не «заполнение времени», а полноценный педагогический инструмент. В методической литературе выделяются следующие функции речевой разминки:

Психологическая. Помогает учащимся переключиться с предыдущей деятельности, снять напряжение, создать позитивную и мотивирующую атмосферу в классе. Регулярное проведение речевой зарядки позволяет повторить и прочно усвоить лексику предыдущих уроков, закрепить в памяти грамматические структуры и речевые обороты.

Мотивационная. Пробуждает интерес к теме урока, активирует познавательную деятельность. Как отмечает Джереми Хармер, «разминки помогают «разбудить» учеников и заставить их думать на английском; они особенно полезны в начале урока или после перерыва».

Языковая. Активизирует речевые навыки, мобилизует пассивные знания лексики и грамматики, «разогревает» языковой аппарат.

Коммуникативная. Устанавливает взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик», способствует сотрудничеству.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дисциплинарная. Быстро вовлекает всех учащихся в рабочий процесс с первой минуты.

Важно помнить и о разнице между warm-up и lead-in. Warm-up – это разминка, которая не обязательно связана с темой урока, ее задача – активировать речь и снять барьер. Lead-in – это введение в тему, которое подводит учащихся к формулировке цели урока. Оба этапа необходимы, но выполняют разные задачи.

2. Принципы эффективной разминки

Опираясь на анализ методической литературы и практический опыт, выделим пять принципов, которым должен отвечать качественный warm-up:

Краткость. 3–7 минут, не более. Дольше – теряется динамика, и разминка начинает «съедать» основное время урока.

Доступность. Задания должны быть понятны и выполнимы для большинства учащихся. Не используйте на разминке незнакомую лексику – она превратится в объяснение нового материала.

Динамичность и вовлеченность. Разминка должна предполагать активные действия, движение, смену партнеров. Максимум учащихся говорят за минимальное время. Пассивное прослушивание для этой цели не подходит.

Релевантность. Связь с основной темой урока или повторение пройденного материала повышает осмысленность разминки.

Положительный настрой. Акцент на успехе, поддержка, минимум исправлений на этом этапе. Цель – «разговорить», а не оценить.

3. Идеи Warm-up

Предлагаю три категории «спасателей». Каждый из них требует не более 5 минут вашей подготовки.

Категория №1. «Time Travelers» – разминки на отработку времен

Самая частая боль – ученики знают правила, но в речи путают Present Perfect и Past Simple. Эти разминки позволяют «прощупать» их реальный уровень за 5 минут без тестов.

1. «Три правды и одна ложь» (Two Truths and a Lie) (A2-B1)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вместо вопроса «What did you do yesterday?» дайте задание: «Напишите 4 предложения о вашем опыте. Три – правда, одно – ложь. Задача группы – угадать ложь, задавая уточняющие вопросы». Подготовка: вы готовите 1 свой пример-образец. Например: I have been to Spain, I ate sushi yesterday, I can play the guitar, I run every morning. На подготовку уходит 0 минут.

2. «Цепочка ассоциаций» (Word Chain) (B1-B2)

Задается слово (например, Rain). Первый ученик говорит предложение в настоящем времени: «It often rains in autumn». Второй перестраивает в будущее: «It will rain tomorrow, so I will take an umbrella». Третий – в прошедшее: «It rained yesterday, so we stayed home». Подготовка: выберите 3 «цепляющих» слова (например, Travel, Money, Health) и напишите их на доске.

Категория №2. «Mute Mechanics» – для тихих групп и онлайна

Есть группы, где ученики боятся открыть рот. Или вы работаете онлайн, и звук задерживается. Здесь нужны разминки, которые ломают языковой барьер через письмо или действие.

1. «Алфавитный хит-парад» (Alphabetical Categories)

Задание: «За 2 минуты напишите в чат все слова по теме «Еда», которые начинаются на буквы вашего имени». Ученик Олег Сергеев пишет: Orange, Sugar. Затем второй раунд: «Выберите одно слово из списка соседа и задайте ему вопрос». Почему работает: снят страх «я не знаю, как сказать» – ученик ищет в памяти, а вопросы получаются спонтанные.

2. «Горячий стул» (Find someone who)

Ученики получают бланк с заданиями: Find someone who... has a pet, can play the guitar, read a book last week. Они должны задавать вопросы и найти таких людей в классе. В онлайне это можно адаптировать как опрос в чате. Подготовка: составьте список из 5–6 критериев за 2 минуты.

Категория №3. «The ONLY One» – мозговой штурм для продвинутых

Для уровней B1+ хочется уже не просто слов, а дискуссии. Но дискуссия не может начинаться с фразы «Let's discuss politics». Нужен «крючок».

1. «Если бы у меня была суперсила...» (Would you rather)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вопрос: «If you could instantly learn any skill in the world, what would it be and why?». Добавьте правило: «Вы можете выбрать только один навык, но этот навык должен быть бесполезным в вашей профессии». Это вызывает ступор, улыбку и желание спорить.

2. «Инструкция для чайника» (Imperatives)

За 1 минуту запишите пошаговую инструкцию, как сделать бутерброд. Но! Нельзя использовать слова «хлеб», «масло» и «нож» – используйте синонимы или описания.

Подготовка: вы просто знаете тему (Food) и ограничения.

Речевая разминка – это творческий и ответственный этап урока, инвестиция в его общую эффективность. Систематическое использование разнообразных warm-up activities не только повышает темп и динамику урока, но и способствует формированию устойчивой мотивации учащихся к изучению английского языка, снижая языковой и психологический барьер.

Потраченные несколько минут с лихвой окупаются за счет повышенной вовлеченности и лучшего усвоения материала. Самый эффективный warm-up – тот, который вы начинаете делать ДО того, как прозвенел звонок. Когда ученики заходят в класс и видят на доске вопрос или картинку, они уже начинают думать, искать слова в телефоне, перешептываться. Это микропогружение экономит 5 минут урока.

Ваш план на сегодня: возьмите один прием из этой статьи, адаптируйте его под тему следующего урока, напишите на доске всего одно слово (это ваш триггер) – и наслаждайтесь тем, как урок начинается с улыбки, а не со вздохов.

Список литературы

1. Будаева М.С. Методическая разработка «Речевые разминки (Warm-up Activities) в начале урока: цели, виды, практические приемы» / М.С. Будаева // Инфоурок. – 2026. – URL: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-rechevye-razminki-v-nachale-uroka-8092170.html (дата обращения: 21.08.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кравченко А.А. Warming up: идеи и упражнения для разминки на уроке английского языка / А.А. Кравченко. – URL: https://urok.1sept.ru/publication/175721 (дата обращения: 21.08.2026).

3. Скрябина Е.Ю. «Игра-пятиминутка» на уроках иностранного языка / Е.Ю. Скрябина, М.К. Шакиров // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – № 18. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igra-pyatiminutka-na-urokah-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 21.08.2026). – EDN ZQCCTY

4. Смирнова Е.К. Warm-up на уроках английского языка: зачем он нужен и как провести его идеально? / Е.К. Смирнова // Современный урок. – URL: https://www.1urok.ru/categories/2/articles/101123 (дата обращения: 21.08.2026).

5. Топорова Е.Ю. Warm-up activities на уроках английского языка / Е.Ю. Топорова // Инфоурок. – 2025. – URL: https://infourok.ru/warm-up-activities-na-urokah-anglijskogo-yazyka-7910784.html (дата обращения: 21.08.2026).

6. Harmer J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – 5th ed. – Pearson Education Limited, 2015.

7. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching / J. Scrivener. – 3rd ed. – Macmillan Education, 2012.

8. Bolen J. ESL Warm-Ups For Teenagers and Adults: Fun Warmer Games and Activities / J. Bolen. – Independently published, 2024.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)