

Данилова Зарина Усмановна

учитель

МБОУ «Чуманкасинская СОШ»

д. Одаркино, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: РАБОТА С ТЕМАМИ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается методика формирования гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся на уроках истории через изучение тем, связанных с воинской обязанностью и историей военной службы в России. Анализируется эволюция восприятия ратного труда — от народного ополчения Древней Руси до современных реалий. Обосновывается необходимость перехода от формального изложения исторических фактов к ценностно-смысловому анализу материала. Представлен комплекс методических приемов (проблемные дискуссии, микроисторический подход, проектная деятельность), направленных на трансформацию абстрактных знаний о защите Отечества в личные нравственные убеждения старшеклассников. Особое внимание уделяется межпредметным связям, работе с первоисточниками и изучению локальной военной истории как инструментам преодоления отчуждения современного школьника от темы служения Родине.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, историческая память, гражданско-патриотическое воспитание, нравственный выбор, уроки истории, методика преподавания истории, защита Отечества, воинская обязанность, ценностное отношение к истории.*

Введение

Урок истории в российской школе традиционно выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. В условиях современных геополитических вызовов одной из ключевых задач учителя становится формирование у обучающихся зрелой гражданской позиции, чувства патриотизма и понимания

ответственности за судьбу Отечества. Темы, связанные с защитой Родины, воинским долгом и историей Вооруженных Сил, являются фундаментом для этой работы. Однако формальный пересказ параграфа о Куликовской битве или реформах Петра I недостаточен для формирования личностного отношения к службе. Необходим системный подход, превращающий исторические факты в нравственные ориентиры.

Исторический контекст как основа ценностной базы

Российская государственность исторически формировалась в условиях постоянной необходимости защиты своих рубежей. Эта особенность национального развития предопределила высокий статус защитника Отечества в общественном сознании.

Работа на уроке должна строиться вокруг сквозной идеи: военная служба – это не просто принудительная обязанность, закрепленная Конституцией РФ (статья 59), а исторический механизм самосохранения народа и государства. Эту мысль можно раскрыть через ключевые этапы:

- *древняя Русь*: Народное ополчение эпохи Александра Невского. Защита интересов земли воспринималась как общее дело (*земская рать*). Здесь важно показать связь личной свободы общинника и его долга перед общиной.

- *московское царство*: Создание стрелецкого войска при Иване Грозном. Появление профессиональной служилой страты, чье благосостояние напрямую зависело от верности престолу.

- *имперский период*: Рекрутчина и последующий переход к всеобщей воинской повинности по реформе Дмитрия Милютина 1874 года. Важно обсудить, почему именно всеобщность службы стала фактором национальной консолидации после отмены крепостного права.

- *советский этап*: Массовая мобилизация в годы Великой Отечественной войны. Тема поднимается над бытовым уровнем и переходит в плоскость экзистенциального выбора. Подвиг советского солдата стал эталоном самопожертвования ради будущих поколений.

Методические приемы трансформации знаний в убеждения

Чтобы сухие даты и названия сражений стали частью мировоззрения подростка, учитель может использовать следующие инструменты:

1. Проблемно-дискуссионные методы. История армии дает богатую почву для дискуссий, развивающих критическое мышление. Вместо вопроса «Кто победил?» следует ставить вопросы иного порядка:

- «Прав ли был Петр I, вводя пожизненную рекрутскую повинность, обрекая тысячи семей на многолетнюю разлуку? Какова цена создания регулярной армии?»

- «Почему в 1812 году партизанские отряды создавались крестьянами добровольно, хотя Наполеон обещал им отмену крепостного права? Что такое «дубина народной войны»?»

- «Всегда ли дезертирство – это предательство? Можно ли оправдать бегство с фронта солдата, чья семья голодает в тылу?» (актуально для изучения Первой мировой и Гражданской войн). Такие дискуссии учат школьников видеть историю объемно, понимать сложность морального выбора человека в экстремальных условиях.

2. Метод персонификации и микроистории. Абстрактная «армия» сложна для эмпатии. Ученикам гораздо ближе судьба конкретного человека. Работа с письмами с фронта (например, треугольниками времен Великой Отечественной войны), дневниками офицеров XIX века, воспоминаниями участников Афганской войны или СВО позволяет перевести разговор из плоскости политики в плоскость человеческой драмы. Задание написать письмо от лица новобранца 1941 года своему младшему брату формирует эмоциональную связь с прошлым.

3. Проектно-исследовательская деятельность. Эффективным инструментом является вовлечение учеников в изучение локальной военной истории. Проекты могут быть посвящены:

- истории местного военкомата и судьбам призывников определенного года.
- созданию цифровой карты памятников героям-землякам своего района или села.

- изучению наградных листов родственников («Бессмертный полк» как исследовательский проект, а не только акция памяти).

- анализу эволюции уставов и законов о воинской обязанности в России (от «Соборного уложения» до современного ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

4. Межпредметные связи. Формирование гражданской позиции невозможно без опоры на смежные дисциплины. На уроках литературы обсуждаются образы защитников в произведениях Л.Н. Толстого («Война и мир»), М.А. Шолохова («Судьба человека») или К.М. Симонова. На уроках обществознания рассматривается правовой статус военнослужащего, альтернативная гражданская служба и конституционные основы обороны страны. Это создает целостную картину мира.

Нюансы современной педагогической практики

При работе с современными старшеклассниками учителю необходимо учитывать несколько факторов:

- *информационный шум.* Школьники имеют доступ к огромному количеству противоречивой информации в сети. Задача учителя – не запретить альтернативные источники, а научить методам фактчекинга, верификации данных и пониманию исторического источника (автор, время создания, цель).

- *разрыв поколений.* Для подростков XXI века армия – явление далекое. Преодолеть этот разрыв помогают встречи с ветеранами боевых действий, действующими офицерами запаса или курсантами военных вузов. Живая речь очевидца воздействует сильнее любого учебника.

- *баланс между героизацией и гуманизмом.* Важно показывать войну не только как место подвигов, но и как величайшую трагедию. Гражданская позиция сильного человека заключается не в агрессии, а в осознании ценности мира и готовности защитить его.

Заключение

Темы воинской обязанности и военной службы на уроках истории работают на формирование гражданской позиции лишь тогда, когда они пропущены через личное восприятие ученика. Цель учителя – уйти от лозунговости и прийти к

глубокому пониманию того, что суверенитет государства обеспечивается не только ракетными комплексами и технологиями, но и готовностью обычного гражданина исполнить свой долг. Историческая память о тех, кто веками стоял на защите родной земли, служит для молодого поколения главным аргументом в пользу осознанного служения Отечеству. Изучение этих тем должно приводить школьника к выводу: история русской армии – это история взросления самого гражданского общества России.