

Васильчикова Юлия Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК И ПЛАНШЕТОВ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования интерактивных досок и планшетов в дошкольной образовательной организации (ДОУ). Показано, что данные средства обеспечивают наглядность, повышают познавательную мотивацию детей, поддерживают индивидуализацию обучения и активное участие дошкольников в образовательном процессе. Особое внимание уделено методическим подходам к применению цифровых инструментов, организации работы с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований, а также роли педагога в создании развивающей среды.

Ключевые слова: интерактивная доска, планшет, ДОУ, цифровая образовательная среда, дошкольники, наглядность, интерактивные задания, ИКТ, педагогическая поддержка.

Цифровые инструменты в дошкольном образовании рассматриваются не как замена традиционных методов, а как расширение развивающих возможностей педагога. Интерактивные доски и планшеты позволяют создавать визуально насыщенные задания: дети наблюдают динамические процессы, участвуют в интерактивных упражнениях, выполняют действия с объектами на экране. При грамотной организации занятий цифровые средства помогают поддерживать внимание и интерес, формируют предпосылки к учебной деятельности, развивают координацию «глаз-рука», логическое мышление и речь.

Интерактивная доска особенно эффективна в фронтальных форматах работы: педагог демонстрирует материалы на большом экране, привлекает детей к совместному обсуждению, предлагает задания с коллективным ответом (например, «разложи по группам», «найди отличия», «соедини части»). Использование анимации и интерактивных элементов делает объяснение более доступным для

дошкольников, снижает долю пассивного восприятия и повышает уровень включенности. Кроме того, доска помогает вариативно представлять один и тот же учебный смысл: например, при ознакомлении с окружающим миром можно комбинировать фото, видеосюжеты, схемы и игровые задания.

Планшет чаще применяется как персональный или парный инструмент в практико-игровой деятельности. На нем удобно организовывать упражнения на закрепление лексики, распознавание форм и цветов, распорядок дня, а также игровые тренажеры (конструирование из деталей, сортировка по признакам, простые квесты). Важно, что планшет поддерживает принцип индивидуализации: педагог может подбирать задания по уровню готовности ребенка и быстрее отслеживать, где нужна помощь. При этом дошкольникам необходимы понятные инструкции и короткие задания, рассчитанные на возрастные возможности.

1. Педагогическая цель важнее технического эффекта. Цифровое средство должно решать образовательную задачу: сформировать представления, развить внимание, речь, моторику, навыки сотрудничества. Техническая «красочность» без образовательного смысла не дает ожидаемого результата.

2. Короткая длительность и чередование видов деятельности. Работа с экраном должна быть дозированной, с обязательным включением подвижных пауз и сменой активности.

3. Активное действие ребенка. Эффективнее не «смотреть», а «делать»: перетаскивать объекты, выбирать варианты ответа, создавать простые изображения, участвовать в мини-проектах.

4. Безопасная и комфортная среда. Учет санитарно-гигиенических требований, правильная посадка, освещение, расстояние до экрана, а также ограничение времени использования устройств являются обязательными условиями.

Роль педагога и взаимодействие с семьей

Ключевой фактор успешного применения интерактивных досок и планшетов – педагогическое сопровождение. Педагог управляет образовательной ситуацией: подготавливает задания, объясняет правила, помогает ребенку освоить действие на экране и организует обсуждение результатов. По сути, цифровые

инструменты усиливают коммуникативную и развивающую функцию педагога, превращая экран из «демонстратора» в средство совместной деятельности.

Интерактивные доски и планшеты при грамотном методическом подходе становятся эффективными элементами развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Они позволяют сделать занятия наглядными, интерактивными и лично значимыми для детей, поддерживают индивидуальные траектории развития и активизируют познавательную деятельность. При этом использование цифровых средств должно быть дозированным, ориентированным на возрастные особенности дошкольников и обязательно обеспеченным педагогическим сопровождением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 1999. – 224 с.

2. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МР 2.4.0330–23.

3. СанПиН : гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в дошкольных организациях.