

Фролова Мария Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ К НАВИГАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема модернизации структуры урока физики в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Автором обосновывается необходимость перехода от традиционной трёхэтапной модели (опрос – объяснение – закрепление) к деятельностной структуре, включающей этапы вызова, осмысления, применения и рефлексии. На основе многолетнего педагогического опыта представлена конкретная модель 40-минутного урока, реализующая системно-деятельностный подход. Особое внимание уделяется технологии проблемного эксперимента, групповой работе и дифференцированным оценочным листам. Приводятся данные сравнительного анализа эффективности предлагаемой структуры, а также выявленные организационные трудности. Статья адресована учителям физики, методистам и преподавателям системы повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** структура урока по ФГОС, системно-деятельностный подход, физика основная школа, этап целеполагания, проблемный эксперимент, групповая форма работы, дифференциация обучения, рефлексивная деятельность.*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования поставила перед учителем-предметником задачу пересмотра не только содержания, но и формы организации учебного процесса.

Наибольшие сложности возникают на уроках естественно-научного цикла, в частности физики, где традиционно сильна установка на «лекционное» изложение материала, подкреплённое демонстрационным экспериментом.

Многолетняя практика показывает, что при сохранении классической структуры (опрос домашнего задания → объяснение нового материала → закрепление → задание на дом) у обучающихся снижается познавательная активность, особенно на этапе восприятия нового материала, что ведёт к формальному усвоению формулировок без понимания физической сути явлений.

Цель настоящей работы – представить апробированную модель структурной организации урока физики, соответствующую требованиям системно-деятельностного подхода, и проанализировать её эффективность по сравнению с традиционной методикой.

Концептуальные основания новой структуры урока

В основе предлагаемой модели лежит идея о том, что учение не является пассивным восприятием, а представляет собой активный процесс конструирования знаний самим обучающимся. В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и положениями деятельностного подхода (А.Г. Асмолов), структура урока должна строиться вокруг учебной задачи, а не учебной темы.

Предлагается следующая четырёхфазная модель урока, рассчитанная на 40 минут:

Фаза вызова (мотивационно-целевая) – 5 минут. На этом этапе происходит не проверка домашнего задания, а создание проблемной ситуации, которая запускает внутренний познавательный конфликт. Ученики сталкиваются с противоречием между имеющимся житейским опытом и наблюдаемым явлением, формулируют вопрос и определяют границы своего незнания. Тем самым тема урока рождается не из слов учителя, а из потребности учащихся разрешить противоречие.

Фаза осмысления (содержательно-операционная) – 15 минут. Данный этап заменяет традиционное объяснение учителя. Учащимся предлагается выполнить серию практических заданий (экспериментальных, расчётных или поисковых) в малых группах, которые позволяют им самостоятельно «открыть» новое знание.

Учитель выполняет функцию навигатора, направляя поиск через наводящие вопросы и дополнительные инструкции, но не давая готового ответа.

Фаза применения (практико-ориентированная) – 15 минут. На этом этапе происходит перенос полученного знания в новую, нестандартную ситуацию – так называемый «жизненный кейс». В отличие от традиционного закрепления, которое сводится к решению абстрактных задач по образцу, данная фаза предполагает решение задач с практическим контекстом и дифференциацию по уровню сложности (репродуктивный, конструктивный и исследовательский уровни).

Фаза рефлексии (оценочно-смысловая) – 5 минут. Завершающий этап направлен не на формальную фиксацию оценок, а на осмысление учащимися собственного познавательного опыта. Через ответы на вопросы о том, что было открыто, где это пригодится и что оказалось трудным, обучающиеся развивают регулятивные универсальные учебные действия.

Переход от традиционной структуры урока физики к деятельностной модели, отвечающей требованиям ФГОС, – это не формальное изменение названий этапов, а принципиальная смена позиции учителя и характера учебной работы учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М. : Наука, 1966. – С. 236–277.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.