

Степанова Оксана Ивановна

бакалавр, учитель-логопед

Малахова Наталья Николаевна

бакалавр, учитель-логопед

Свежинцева Ирина Александровна

бакалавр, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. Автор подчёркивает значимость исследовательского поведения как основного инструмента познания мира для данной категории детей. Представлены результаты экспериментального исследования, проведённого в детском саду, выявившего тесную связь между состоянием моторной сферы, фонетико-фонематическими процессами и лексико-грамматическим строем речи. Описана система коррекционно-развивающей работы с использованием игровых методов и нейрокоррекционных упражнений. Доказана эффективность межпредметной интеграции и своевременной коррекции для успешной школьной адаптации.*

***Ключевые слова:** моторная алалия, пространственные представления, исследовательское поведение, дошкольный возраст, коррекционная работа, игровые методы, нейрокоррекция, межпредметная интеграция.*

В условиях стремительного роста числа дошкольников с диагнозом «моторная алалия» (системное нарушение экспрессивной речи центрального органического происхождения), исследовательское поведение становится основным инструментом познания мира. Для таких детей оно служит двигателем разви-

тия, облегчает адаптацию и поддерживает интерес к занятиям. Поэтому коррекция и развитие этого поведения, особенно на этапе формирования пространственных представлений, приобретает особое значение.

Проблема исследовательского поведения у детей с моторной алалией, затрагивающая формирование пространственных представлений, активно изучалась многими учеными. Исследования, начиная с середины XX века, демонстрируют понимание сложности этой темы. Ученые, такие как Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, и другие, внесли значительный вклад в изучение различных аспектов этой проблемы.

Современные психолого-педагогические исследования отмечают возросший интерес к природной поисковой активности детей. Профессор А. Н. Поддьяков рассматривает исследовательское поведение как универсальную характеристику человеческой деятельности.

Несмотря на существующие исследования, целостное видение проблемы и пути ее решения до конца не сформировались. Анализ имеющихся подходов указывает на необходимость создания особых образовательных условий. Существующие методические разработки часто не в полной мере отражают межпредметные связи, что затрудняет систематизацию работы.

В связи с актуальностью проблемы, в детском саду №46 «Вишенка» было проведено экспериментальное исследование детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «моторная алалия». Целью исследования было изучение особенностей формирования пространственных представлений, определение типологии нарушений и разработка подходов к коррекционно-развивающей работе на основе межпредметной интеграции.

У детей с моторной алалией отмечается высокий уровень понимания речи при ограниченной активной речи и выраженная эмоциональность. Старший дошкольный возраст является критическим периодом для развития пространственных представлений, которые служат основой для правильной речи, письма и других видов деятельности. Трудности в зрительно-пространственном вос-

приятии и ориентировке могут приводить к дислексии и дисграфии, что требует своевременной коррекции.

Исследование выявило тесную связь между состоянием моторной сферы, фонетико-фонематическими процессами и лексико-грамматическим строем речи у детей с моторной алалией. Методологической основой послужили положения о системном строении языка и коррекционно-развивающей роли обучения.

Первоначальное обследование показало, что у всех исследуемых детей (100%) отмечались нарушения общемоторных движений, у 60% – недостаточный уровень двигательной памяти, и у 100% – нарушения пространственных представлений.

На основе полученных данных была разработана система логопедических занятий, направленных на преодоление нарушений развития пространственных представлений. Особое внимание уделяется интеграции логопедических занятий, целенаправленной внеурочной работе, совместной деятельности с педагогами и взаимодействию с родителями. Коррекционная работа включает практическое освоение пространственных представлений с опорой на наглядность, использование дидактических и подвижных игр, а также обогащение речи детей специальной лексикой.

Направления коррекционной работы включают: знакомство с частями тела, формирование ориентировки в пространстве, освоение предлогов, работу с горизонтальной плоскостью, элементы нейрокоррекции и формирование ориентировки на тетрадном листе.

В рамках эксперимента активно использовались игровые методы, так как игра является мощным инструментом для умственного развития. Педагог, участвуя в игре, воздействует на все стороны развития ребенка. Система организации игр и видов деятельности включала:

Этап «Знакомство с частями тела»: Формирование умения ориентироваться на собственном теле через общение (одевание, умывание) и игру «Я

есть». Дети обводили свой силуэт, создавали его изображение, что обогащало тактильные ощущения и включало когнитивные процессы.

Игры на освоение телесного пространства: Ходьба, прыжки, повороты.

Данная работа демонстрирует комплексный подход к развитию детей с моторной алалией, подчеркивая важность исследовательского поведения и формирования пространственных представлений через игровую деятельность и межпредметную интеграцию.

Далее следует знакомство с пространственными ориентирами, а именно с горизонтальной и вертикальной плоскостями. При изучении горизонтальной плоскости применяются игры вроде «Насекомые», где дети учатся ориентироваться по клеточкам на листе, следуя по рядам определенной протяженности (4, 6 или 9 клеток). Вертикальная плоскость осваивается с помощью понятий «вверху» и «внизу».

Для более глубокого формирования пространственных представлений активно используются элементы нейрокоррекции, представленные такими играми, как «Колечко», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Перекрестные шаги», «Ассоциация» и «Зеркало».

Затем проводится этап «Знакомство с тетрадью», направленный на улучшение зрительно-моторной и моторной координации. Игровое упражнение «Машина» (движение машины в гараж) помогает детям различать правую и левую стороны листа. Рисование по клеточкам различных контуров дополнительно укрепляет зрительно-моторные и моторные навыки.

Важно отметить, что моторная алалия характеризуется трудностями в самостоятельном освоении языка. Стимулирование исследовательского поведения у дошкольников с моторной алалией на этапе развития пространственных представлений способствует ускорению последующих коррекционных мероприятий.

Экспериментальные результаты показали, что развитие пространственных представлений играет ключевую роль: оно активизирует речевую функцию, обогащает словарный запас, формирует навыки навигации в городской среде,

включая дорожное движение. Ориентация на собственном теле помогает осознать его как совокупность отдельных частей, а работа на бумаге подготавливает к школьному обучению, развивая логику, воображение и общий кругозор.

Своевременная коррекционная работа, включающая специализированные упражнения для развития пространственных представлений, позволила преодолеть имеющиеся трудности и заложить прочную основу для успешного обучения в школе. Все участники эксперимента успешно адаптировались к школьной программе.

Анализ проведенной работы и итоги встреч с педагогами («круглые столы») подтвердили, что коррекционная работа по формированию пространственных представлений внесла значительный вклад в развитие детей с моторной алалией, оптимизировала логопедический процесс и расширила методический арсенал.

Исследование выявило, что роль педагога в исследовательском обучении кардинально отличается от его роли в традиционном подходе. Учитель, ориентированный на исследовательское обучение, должен обладать рядом специфических компетенций: повышенной чувствительностью к проблемам, способностью находить необычное в привычном, умением формулировать исследовательские задачи, избегать директивности, проявлять терпимость к ошибкам, организовывать исследовательскую деятельность и отслеживать динамику детских интересов, своевременно завершая исследования.

Таким образом, положительная динамика в развитии пространственных представлений, междисциплинарная реализация задач и обогащение методического обеспечения позволяют считать проведенную работу эффективной и целесообразной.

Список литературы

1. Владимирова И.Д. К вопросу формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / И.Д. Владимирова // Молодой ученый. – 2016. – №12 (116). – С. 764–768. – EDN WGFTDJ

2. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

3. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2006. – С. 191.

4. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников / А.И. Савенков. – М. : Педагогический университет Первое сентября, 2007. – С. 15. – EDN YGQCKV

5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В.А. Сухомлинский ; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1–3. – 640 с. (в 3 т.).