

Гец Елена Владимировна,

учитель

МБОУ «Верх-Ненинская СОШ»

с. Верх-Неня Алтайский край

КАК ИЗБЕЖАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация: в тексте рассматриваются грамматические нормы русского языка как показатель культуры речи. Описаны три типа норм – словообразовательные, морфологические и синтаксические – с примерами типичных ошибок и упражнениями для их отработки. Особое внимание уделяется подготовке к экзаменам: разбору заданий на исправление ошибок, построению предложений с оборотами, согласованию подлежащего и сказуемого. Даются практические рекомендации: систематическая тренировка, осознанное чтение, анализ ошибок. Подчеркивается, что повышение грамотности требует терпения, регулярной практики и уважения к языку и собеседнику.

Ключевые слова: грамматические ошибки, виды грамматических ошибок, рекомендации.

Русский язык входит в число самых сложных для изучения во всём мире (наравне с арабским, венгерским, китайским и японским). Однако для русского человека правильность сказанного или написанного – показатель его культуры речи.

Грамматические нормы регулируют грамматику языка – словообразование, морфологию, синтаксис. Поэтому грамматические нормы делятся на словообразовательные, морфологические и синтаксические.

Словообразовательные нормы определяют порядок соединения частей слова, образования новых слов. Морфологические нормы требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи. Синтаксические нормы предписывают правильное построение основных синтаксических единиц – словосочетаний и предложений.

Словообразовательной ошибкой является употребление несуществующих производных слов: *описывание характера, продажничество, непоседка, благородность и др.* Причиной словообразовательных ошибок является незнание нормативного слова.

К основным ошибкам, являющихся следствием нарушения словообразовательных норм, относятся:

- ошибки, связанные с неверным выбором производящей основы (*поведовать, обосновательность, разнovidные примеры*);
- ошибки, связанные с неверным выбором словообразовательной формы (*диалективизмы, милосердлив*).

Для изучения и закрепления норм словообразования можно предложить задания:

- по образованию слов от производной основы;
- на исправление словообразовательных ошибок.

ЗАДАНИЯ

Подберите к данным словам по 3–4 слова, образованным тем же способом: *железнодорожный, подстаканник, безразмерный, вечнозеленый.*

От данных существительных образуйте суффиксальным способом прилагательные:

интерес, учеба, стихия, магистраль.

Найдите в следующих примерах ошибки, объясните и исправьте:

выхлабные газы, отчистить лес, слепость и глухость к человеку, надеть ребенка, великость народа.

Морфологической ошибкой является неверное образование грамматических форм разных частей речи.

К таким ошибкам относятся:

- ошибки в образовании форм существительных (рода, числа, падежа): *англичаны, два знамя, большая качель.*
- ошибки в образовании форм прилагательных: *один брат богатей другого, эта книга более интереснее.*

- ошибки в образовании глаголов и форм глагола: *радовается гостям, вышед на середину комнаты, не ошибился.*

- ошибки в образовании и склонении имен числительных: *не больше двести рублей, двое самолетов.*

Для изучения и закрепления морфологических норм предлагаем упражнения.

ЗАДАНИЯ

Образуйте форму множественного числа существительных:

доктор, профессор, округ, слесарь, пекарь, договор, шофер.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

ботинок, сапог, чулок, помидор, апельсин, румын, таджик, простыня, черга, полотенце, блюдо, грабли, ясли.

Просклоняйте вопросительное местоимение «сколько», поставьте ударение в каждом слове.

Какой из этих глаголов отвечает на вопрос «что сделать?»:

сверкать, скакать, сидеть, слететь, свистеть.

Взяться, заняться, приступить, углубиться. Что лишнее?

к работе, за работу, работой, с работы, в работу.

Синтаксическая норма – принятая в литературном языке совокупность правил построения словосочетаний и предложений.

Экзаменационные материалы по русскому языку ориентированы прежде всего на практические умения (точное употребление слова, исправление ошибки). Рассмотрим эти задания и типы ошибок, в них встречающиеся.

В материалах предлагается задание исправить грамматическую ошибку и записать слово правильно. Например, *наиболее талантливейший человек (правильно – талантливый); в следующий (следующий) раз, свет погаснул (погас), она красивше (красивее) других, обсуждающая (обсуждаемая или обсужденная) проблема, читать более выразительнее (выразительно), косвенных падежов (падежей).*

Также предлагается задание на установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

Грамматические ошибки	Примеры	Правильно
Ошибка в построении сложного предложения	Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.	Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
Неправильное построение сложноподчиненного предложения	Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться, в которых тонули луга и пашни.	Туманные полосы, в которых тонули луга и пашни, начали понемногу алеть и расходиться.
Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.	На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется изучению норм литературного языка.
Ошибка в построении предложения с однородными членами	Дети любят и заботятся о своих домашних питомцах.	Дети любят своих питомцев и заботятся о них.
Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	Слушая музыку Моцарта, меня наполняли радость и любовь к миру.	Слушая музыку Моцарта, я испытывал радость и любовь к миру.
Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	В пьесе «Недоросле» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.	В пьесе «Недоросль» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	В ночной тишине слышался стук падавших яблок с веток на тесовую крышу дома.	В ночной тишине слышался стук яблок, падавших с веток на тесовую крышу дома.
Неправильное построение предложения с косвенной речью	А.С.Пушкин бросает вызов обществу, заявляя, что «в свой жестокий век восславил я свободу».	А.С.Пушкин бросает вызов обществу, заявляя, что в свой жестокий век восславил он свободу.
Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Благодаря усилиям матери Иван и его многочисленные братья и сестры приобщился к высокому искусству.	Благодаря усилиям матери Иван и его многочисленные братья и сестры приобщились к высокому искусству.

Итак, грамматические ошибки – это ошибки в структуре языковой единицы: слова, словосочетания или предложения, т.е. когда происходит нарушение грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Нарушения синтаксических норм – одна из самых распространённых ошибок в речи школьников. Чтобы успешно подготовиться к ГИА, необходимо:

- систематически отрабатывать умение находить грамматическую основу и сопоставлять подлежащее и сказуемое;
- тренироваться в построении предложений с косвенной речью, несогласованным приложением, причастными и деепричастными оборотами;
- выстраивать логику при построении предложений с однородными членами;
- выполнять упражнения на употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова;
- следить за порядком слов и смысловой связностью;
- работать над конкретными темами. Если вы, например, путаете причастный и деепричастный оборот или неправильно выбираете падежную форму предлога, разберите это правило и потренируйтесь.
- осознанно читать литературу. Такое чтение помогает улавливать правильные грамматические конструкции в тексте.
- и наконец, быть терпеливыми. Не стоит ругать себя за ошибки. Лучше проанализировать, почему они возникают и поработать над ними.

Таким образом, избежать ошибок помогает знание правил и применение их на практике. Главное – уметь анализировать, систематически упражняться, тренироваться. Регулярная практика позволит избежать грамматических ошибок и повысить грамотность.

Стесняться проблем с русским языком не стоит, но работать над повышением грамотности стоит – хотя бы из уважения к языку, собеседнику и, разумеется, к самому себе.

Список литературы

1. Саяпина О.В. Классификация ошибок по ФИПИ / О.В. Саяпина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/25/klassifikatsiya-oshibok-po-fipi> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Нарушение грамматических и синтаксических норм. – URL: <https://repetitor.lc.ru/russian/narushenie-grammaticheskikh-i-sintaksicheskikh-norm/> (дата обращения: 22.08.2026).