

Федорова Анжела Юрьевна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская республика

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: известно, что забота об одарённых детях сегодня – «забота» о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одарённых детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл к проблеме одарённости.

Ключевые слова: одарённые дети, социальная компетенция, иностранный язык, социализация, обучение, социальные умения, индивидуальный подход, формы работы (парные, групповые, командные), творческие способности, гибкие программы.

Актуальность данной проблемы заключается в выявлении совокупности факторов и условий, обеспечивающих развитие социальной компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку. Решение этой проблемы является целью данного исследования.

Гипотеза: при создании необходимых условий в ходе обучения детей иностранному языку для их социализации, развития личностных качеств, формирования определённого уровня социальных умений, можно добиться развития и реализации способностей детей.

Цель и гипотеза определили следующие задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблемам компетентностного подхода, социализации личности, работы с одарёнными детьми.
2. Изучить практический опыт учителей исследователей данной проблемы.

3. Подобрать диагностические методики по развитию способностей детей.

4. Определить социальные умения необходимые для формирования детской одарённости в процессе обучения иностранного языка.

Языковые знания, речевые умения и ситуации общения детально разработаны в Программах по иностранному языку. Социально-экономические преобразования в стране, связанные со сферами политики, идеологии, информационной революцией, значительно раздвинули рамки социализации и изменили представление о ней, вызвав к жизни поиск форм социальной адаптации детей, взрослых в условиях свободы выбора профессии, предпринимательства, частной собственности, более сложного понимания идеи социальной справедливости.

Целостность человека как личности, для формирования которой необходимы взаимодействия социализации, воспитания, саморазвития, при этом воспитание рассматривается как часть процесса социализации.

Результатом социализации – индивидуализации является степень социальной зрелости растущего человека, т.е. накопление им в себе социального человеческого свойства.

Большая часть ученых склоняется к тому, что одаренность – интегральное (суммарное, общее) личностное свойство. Иначе говоря, если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности.

Возникает вопрос: как организовать работу с одаренными детьми в системе российского образования?

Учителя иностранного языка могут оказать здесь существенную помощь, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Социальный заказ на обучение одаренных детей иностранному языку можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей иностранному языку необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые личностные качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

Следует сказать, что одной из качественных характеристик содержания обучения иностранному языку одаренных детей будет выделение в нем содержания иноязычной социальной компетенции.

К области социальных умений на иностранном языке можно отнести такие умения как:

- ориентироваться в ситуации общения;
- вступать в контакт и поддерживать его;
- уместно использовать адекватные ситуации, словесные и несловесные средства общения;
- принять точку зрения собеседника;
- аргументировано пояснить свою точку зрения;
- не допустить и решать конфликтные ситуации в общении;
- критично относиться к своим действиям и высказываниям.

На наш взгляд, указанные социальные знания и умения вполне соответствуют социальным задачам школьного возраста и могут составить содержание социальной компетенции на иностранном языке.

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, корректном педагогическом руководстве. При этом главной задачей образования становится создание условий для реализации высоких способностей одаренного ученика.

Так как у одаренных детей наиболее развиты творческие способности, способности к нестандартным мыслительным операциям и решениям, необходимо развивать их интерес к предмету посредством подбора для них индивидуальных заданий, а также вовлечением их в опережающее изучение некоторых тем (ситуаций, диалогов) и последующего их проигрывания перед классом при прохождении нового материала; участия их в классных и общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке; изготовлении ими разнообразных творческих заданий (открыток, приглашений и т. п.); проигрыванием различных изучаемых ситуаций в реальной жизни.

Существуют следующие правила для работы с одаренными детьми в обучении иностранному языку:

1. Следует правильно выявлять одаренных детей.
2. Правильно организовать отбор и систематизацию учебного материала для одаренного ребенка.
3. Методически правильно организовать общение на иностранном языке с участием талантливых детей.
4. Установить психологически благоприятный климат между ребятами.
5. Обращать внимание на необходимость обогащения и расширения общеобразовательного и общелингвистического кругозора талантливых детей.
6. Эффективно организовать контроль пройденного материала.
7. Следует уметь правильно оценивать учебную деятельность стремящегося к познанию школьника.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам – он разрабатывает гибкие индивидуализированные программы, создает теплую эмоционально безопасную атмосферу в классе, предоставляет учащимся обратную связь, использует различные стратегии обучения, уважает личность способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня, проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Итак, исследуя тему проблемы развития социальной компетенции одарённых детей на уроках английского языка, мы выяснили, что для формирования и развития социальной компетенции одарённых детей нужны такие формы организации обучения, которые позволяли бы моделировать ситуации и коммуникативные задачи из сфер социального общения и взаимодействия, свойственные определённому возрасту: индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные), которые дают возможность одаренному ребенку адаптироваться к взаимодействию с другими детьми, научиться прислушиваться

ся к мнению других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, корректировать свое поведение и подчинять свои интересы интересам коллектива, команды.



индивидуальные формы работы



коллективные формы работы (парные, групповые, командные)

Список литературы

1. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности / Н.В. Андрееenkova. – М., 1970.
2. Бодалев А.А. Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе / А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Е.С. Караковский. – М., 1991.
3. Лосева. Психологическая диагностика одаренности / Лосева. – М., 2004.
4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. – URL: <http://www.psyparents.ru> (дата обращения: 22.08.2026).