

Багадерева Марина Владимировна

магистр, преподаватель, руководитель СНО «Исследователь»

Павлова Валентина Дмитриевна

преподаватель

Алексеева Ольга Михайловна

педагог-организатор

Багадерева Магдалина Вячеславовна

руководитель научного кружка «Интеллектуальные игры Чувашии»,
студентка

ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» У СТУДЕНТОВ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЧЕБОКСАРСКОМ ЭКОНОМИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: в исследовании представлена организация занятий со студентами с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже. Проанализированы методические принципы работы с данной категории обучающихся. Отражены особенности проведения уроков по дисциплине: «Финансовая грамотность» и приведены примеры практических заданий.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ и инвалидностью, организация занятий, финансовая грамотность, финансовая культура.

Обучение финансовой грамотности должно основываться на понимании экономической информации; оценке личного поведения при формировании личного бюджета; возможностях принятия разумных и целесообразных решений, которые связаны с денежными средствами; проведения мысленного анализа по возможным мошенническим действиям [2].

Построение уроков для детей ограниченными возможностями здоровья должно являться системным процессом, который напрямую связан на

закрепление навыков самостоятельной жизни, защиту от мошенников и финансовых рисков [2]. В нашей стране данная работа проводится в соответствии с федеральными образовательными стандартами для студентов с особенностями здоровья [1].

Финансовой культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью является сформированная система компетенций, которая позволяет оценивать и управлять денежными средствами, а именно: понимать ценность финансов, распределять расходы, создавать «подушку безопасности», уметь защищать себя от влияния мошенников, анализировать информацию для обеспечения финансовой независимости [2].

В ходе исследования были рассмотрены работы ученых: М.А. Гуляевой (акценты ставятся на комплексном подходе при обучении, снижения финансовых рисков, принятия грамотных финансовых решений, планирования семейного бюджета и пенсии); П.А. Перфильевой (идеи связаны с анализом вызовов, стратегий и перспектив современной России); М.А. Хмелевской и Н.В. Филимоновой (научные статьи связаны с тем, что образовательные организации должны быть ведущими субъектами по формированию финансовой грамотности с использованием всех ресурсов и средств, в том числе дополнительной внеурочной работы) [3].

Целью исследования является формирование правил организации занятий по дисциплине: «Финансовая грамотность» для студентов с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже.

Актуальность работы – в условиях современной ситуации России акцент по студентам с ОВЗ и инвалидностью очень важен: нужна общая адаптация, формирование знаний о денежных средствах и их распределению; данные по скиллам для защиты от мошеннических схем [1].

Общей проблематикой по дисциплине: «Финансовая грамотность» является отсутствие частичной информации для обучения студентов с различными повреждениями здоровья по теме исследования.

Для того, чтобы результативность по рассматриваемой дисциплине была на высоком уровне следует учитывать ключевые значения для студентов с повреждением здоровья:

1. Индивидуальный подход по каждому студенту. В колледже преподавателями учитываются особенности здоровья, и работа проводится с учетом каждого студента с ОВЗ и инвалидностью [1].

2. Наглядное обучение и общая доступность. Студенты рассматривают денежные средства различных стран, в том числе и России с учетом различных реформ (коллекция ЧЭТК). Оценивают уровень платежеспособности банкнот и монет, в том числе с помощью детектора валют. Также на «ощупь» предлагается определить достоинство банкнот реформы 1997 -1998 годов, а именно, точка – это один, две точки в вертикальном положении – это пять, полоска – ноль. Эти данные нужны для студентов с ослабленным зрением и в целом, для проверки подлинности купюр.

3. Ориентирование на реальную жизнь. На занятиях рассматривается возможности домохозяйства, а именно практические задания по семье, где имеются дети с ОВЗ и инвалидностью. Рассматривается семейный и личный бюджет, возможности увеличения доходов и уменьшения расходов.

4. Взаимодействие с родителями. Участие семьи является большой поддержкой для обучения студентов с особенностями здоровья по дисциплине: «Финансовая грамотность» [2]. В нашем колледже родители учитывают возможные уровни мошенничества, советуются с преподавателями и оказывают поддержку по проведению мероприятий, связанных с модернизацией денежных средств.

Основные методы по обучению дисциплины: «Финансовая грамотность» в колледже:

1. Кейс – метод. Студентам предлагается выбор по семейному бюджету, накопления денежных средств и кредитным обязательствам (расчет по выбору потребительского кредита с помощью онлайн-технологий). Примером является практическое задание.

Таблица 1

Практическое задание по составлению семейного бюджета

Доходы			Расходы		
№ п/п	Статьи доходов	Сумма в рублях	№ п/п	Статьи расходов	Сумма в рублях

2. Проведение деловых игр. Для студентов с ОВЗ и инвалидностью проводятся интеллектуальные игры, связанные с «мошенническими схемами». Другие игры связаны по пробитию чеков на кассовых аппаратах в колледже. Создаются команды, и кто больше пробьет чеков, соответственно побеждают. Данные необходимы для трудоустройства наших студентов и создания конкурентной среды по всем участникам.

3. Эмпирический метод. Студенты с ОВЗ и инвалидностью по дисциплине: «Финансовая грамотность» закрепляют полученные компетенции с помощью участия в проведении мастер-классов и выставок по денежным средствам в колледже. Это большой уровень волонтерского движения, обучающиеся могут объяснить школьникам и родителям, которые пришли на собрание или профориентационные мероприятия историю денег и возможные способы мошенничества.

4. Арт-метод. Студентам с повреждением здоровья дается задание изобразить коммерческий банк, денежные средства, семейный бюджет с помощью фломастеров, цветных мелков, карандашей и пластилина. Практические задания всегда выполняются на высоком уровне. Стоит отметить, что данные работы напрямую связаны с общей адаптацией, снятию психологического напряжения и творческого саморазвития [1].

5. Метод анализа данных связан с практическими заданиями. Примером является «Выбор безопасного интернет-магазина».

Таблица 2

Практическое задание «Выбор безопасного интернет-магазина»

№ п/п	Характеристика	Интернет-магазин (название), баллы (высший – 5 баллов)	Интернет-магазин (название), баллы (высший – 5 баллов)	Интернет-магазин (название), баллы (высший – 5 баллов)
1	Репутация			
2	Ассортимент			
3	Гарантии и возврат			

4	Доставка и оплата			
5	Безопасность данных			

Вывод: благодаря представленным методам обучение по предмету может быть более эффективным. Целью исследования ставилось формирование правил организации занятий по дисциплине: «Финансовая грамотность» для студентов с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже, данная цель была достигнута.

Список литературы

1. Алексеева О.М. Особенности организации адаптации, воспитательной и учебной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже / О.М. Алексеева, М.В. Багадерева // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 июля 2026 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2026. – С. 206–211. – ISBN 978-5-6056015-5-5.

2. Дайдаева М.В. Методические рекомендации по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью / М.В. Дайдаева, Г.Д. Климентьева. – Улан-Удэ : ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2026. – С. 1–5.

3. Хмелевская М.А. Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений социального партнерства / М.А. Хмелевская, Н.В. Филимонова // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 77–81. – EDN VZBNOQ