

Осипова Светлана Владимировна

учитель

МАОУ «Лицей №3»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье анализируется применение инфографики на уроках географии для повышения мотивации и усвоения материала современными школьниками. На примере практического опыта работы в 8 классе показано, как визуализация данных развивает аналитические навыки и функциональную грамотность учащихся, оставаясь при этом дополнением к традиционным методам обучения.*

***Ключевые слова:** инфографика, географическая информация, визуализация данных, функциональная грамотность, метапредметные связи, мотивация учащихся.*

Современная школа сталкивается с новой реальностью: ученики всё чаще воспринимают информацию через визуальные образы. Поколение, выросшее в цифровой среде, привыкло к коротким, ёмким и ярким форматам подачи данных – от постов в соцсетях до видеороликов. В этих условиях традиционный текстовый формат учебного материала нередко проигрывает в способности удерживать внимание учащихся.

Особенно остро эта проблема ощущается на уроках географии – предмета, который по своей природе максимально визуален: карты, схемы, графики, диаграммы, космические снимки. Именно поэтому использование инфографики становится не просто модным трендом, а педагогически обоснованным инструментом, позволяющим сделать обучение более эффективным.

Инфографика (от лат. *informatio* – разъяснение; и др.-греч. *γραφικός* – письменный) – это визуальный способ подачи сложных данных с помощью графиков, схем, диаграмм, иконок и кратких текстовых пояснений. Её главная цель –

сделать большие объемы информации легкоусвояемыми. В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Преимущества и ограничения использования инфографики

К основным преимуществам применения инфографики на уроках географии можно отнести:

1. *Повышение мотивации и вовлеченности.* Яркие и понятные визуальные материалы вызывают у учеников интерес и желание разобраться в теме.
2. *Улучшение запоминания.* Визуальные образы помогают лучше усваивать и дольше сохранять информацию.
3. *Развитие аналитических навыков.* Работа с инфографикой учит извлекать данные, сравнивать, обобщать и делать выводы.
4. *Формирование функциональной грамотности.* Ученики осваивают навыки работы с несплошными текстами, что востребовано в реальной жизни [1, с. 208].

Однако есть и определённые ограничения:

1. *Время на подготовку.* Создание качественной инфографики требует значительных временных затрат.
2. *Риск перегрузки.* Избыток деталей или слишком яркие цвета могут отвлекать от главного.
3. *Необходимость проверки источников.* Готовые инфографики из интернета нужно тщательно анализировать на предмет достоверности и актуальности данных.

На уроках географии целесообразно применять инфографику на разных этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, закреплении, контроле и рефлексии. Рассмотрим практический опыт её использования в курсе «Физическая география России» (8 класс) в рамках проекта «Визитная карточка реки». После сдачи зачёта по теоретическому материалу ученики работают в группах и создают инфографику, посвящённую одной из рек России. Проект включает обязательные блоки: морфометрические характеристики (площадь

бассейна, длина), гидрографию, географическое положение и историко-культурные сведения. Для оформления учащиеся применяют графические редакторы, инструменты на базе нейросетей и *PowerPoint*, а также выполняют ручную графику. Такой подход не только закрепляет предметные знания, но и развивает навыки работы с несплошными текстами.

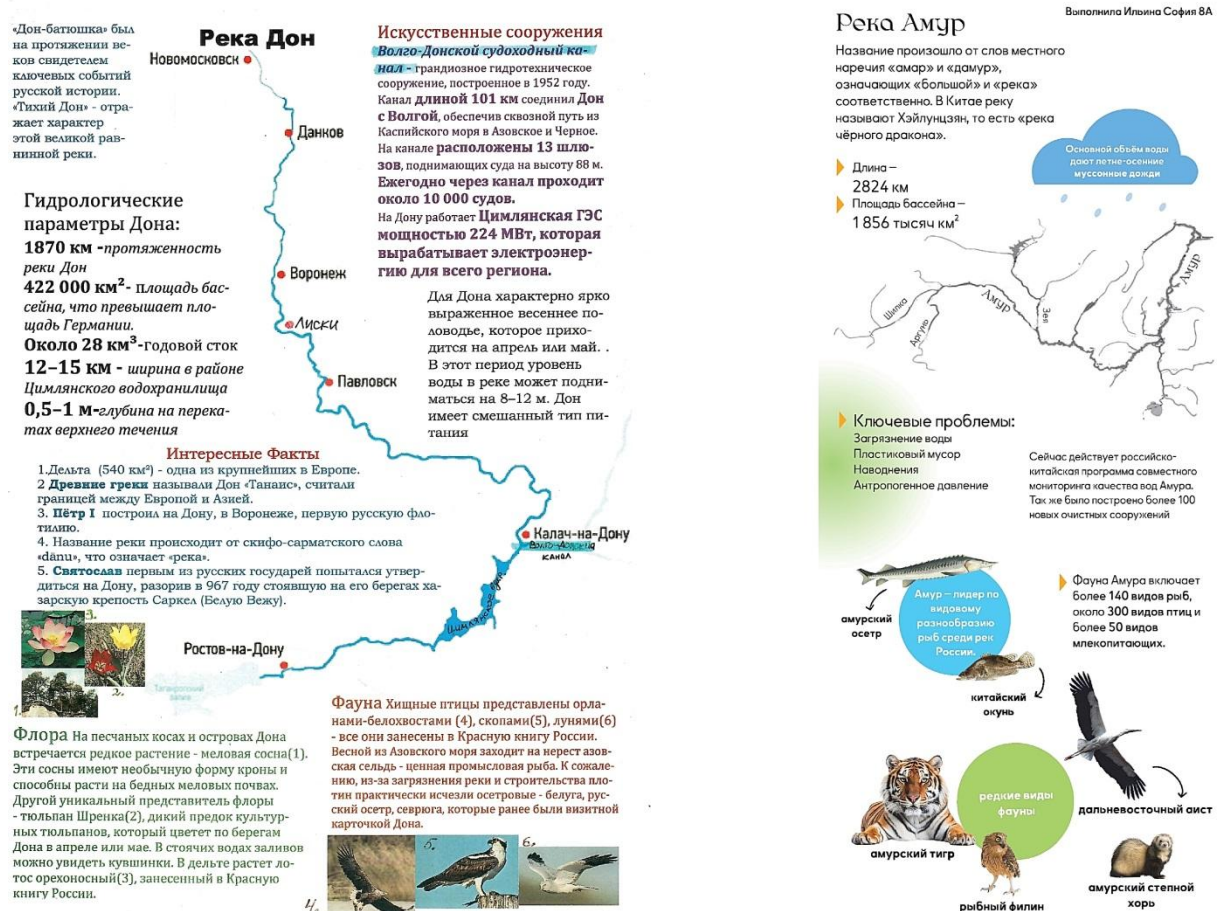


Рис. 1. Пример инфографики реки Амур от ученика.

В ходе работы я заметила, что наиболее эффективными оказываются инфографики с такими характеристиками:

- минимум текста – только ключевые факты и цифры;
- чёткая структура – информация разбита на логические блоки;
- контрастные цвета – для выделения важных элементов;
- сочетание карты и графиков – чтобы показать пространственные и временные закономерности.

Инфографика – это не просто способ сделать урок ярче, а мощный педагогический инструмент, который помогает учителю географии говорить на одном

языке с современными учениками. Наглядность и структурированность информации позволяют быстрее донести сложные концепции, а практическая работа с визуальными данными развивает у школьников важные метапредметные навыки. Опыт показывает, что грамотное использование инфографики повышает мотивацию учащихся, улучшает усвоение материала и способствует формированию функциональной грамотности. При этом важно помнить, что инфографика – это дополнение к традиционным методам обучения, а не их замена. Сочетание разных подходов позволяет добиться максимального образовательного эффекта в рамках современной цифровой образовательной среды.