

Гуныко Юлия Олеговна

воспитатель

Фоняк Марина Дмитриевна

тьютор

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрываются возможности моделирования образовательной среды в работе по ранней профориентации.

Ключевые слова: профориентация, игра, старший дошкольный возраст.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Основным видом профориентационной деятельности в ДОУ является игра. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самосто-

тельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д.

Для реализации профориентационной деятельности, необходимо взаимодействие детей и взрослых. Она включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. Для этого мы приглашаем родителей, которые рассказывают о своих профессиях. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети получают так же и на экскурсиях по детскому саду для того, чтобы дети наглядно увидели в практике работу персонала детского сада, так же для того, чтобы ввести в курс профессий мы используем возможности ИКТ и разработали свои игры.

Одна из них «Служба доставки», в этой игре есть как дидактическая, настольная версия, так и развернутая, сюжетно-ролевая. Плюсы – это разработки в том, что доставлять можно, что угодно и куда угодно, то есть играя в эту игру мы можем затронуть и изучить практически все профессии. Доставляя оборудование для поликлиники, мы можем познакомиться с профессиями внутри нее, посмотреть, как это оборудование используется, примерить на себя данные роли.

Очень интересно наша игра развернулась, когда мы, играя, организовали ярмарку. Мы познакомились с различными профессиями. Агентство по организации праздников подготовило пространство, ребята освоили профессии дизайнеров, продавцов, доставщиков, повторили виды транспорта и нам так, понравилось, что у нас получилось, что ярмарку мы включили и в осенний утренник, подключив родителей, ярмарка прошла успешно, и мы познакомились, еще и с волонтерством, на вырученные деньги, общим голосованием, помогли животным.

Список литературы

1. Хмелева И.Н. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации детей средствами сюжетно-ролевой игры / И.Н. Хмелева. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/28/organizatsiya-raboty-v-dou-po-ranney-proforientatsii-detey-sredstvami> (дата обращения: 19.08.2026).
2. Манжос Е. Ранняя профориентация в ДОУ с применением сюжетно-ролевых игр / Е. Манжос. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/-ranja-proforientacija-v-dou-s-primeneniem-sovremennyh-syuzhetno-rolevyh-igr.html> (дата обращения: 19.08.2026).