

Захаркина Ирина Васильевна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская республика

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК»: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРАКТИКУ ШЕФСТВА

Аннотация: в статье рассматривается реализация модели наставничества «ученик – ученик» как инструмента повышения учебной мотивации и успеваемости школьников. Приводится практический опыт работы наставнической пары: описываются этапы формирования пар, методы взаимодействия, формы внеурочной деятельности. Анализируются результаты программы – положительная динамика успеваемости по основным предметам, рост познавательной активности и эмоциональной вовлеченности наставляемого. Отмечается развитие лидерских качеств у наставника. Делается вывод об эффективности данной модели, учитывающей потребность подростков в общении со сверстниками и способствующей их личностному развитию.

Ключевые слова: наставничество, форма «ученик – ученик», мотивация, успеваемость, индивидуальная образовательная траектория, психолого-педагогическое сопровождение, подростки, внеурочная деятельность, личностное развитие, социальная адаптация.

Актуальность: долгие годы в школах существовала практика шефства старшеклассников над младшими. Проводись совместные классные часы, субботники, иногда посещали музеи. Эффективность такого подхода была невысока, потому что он игнорировал главное – личное желание наставляемого и взаимный интерес.

Применение – статья несет практическую значимость, информация может быть использована в работе со школьниками.

Цель – раскрытие потенциала учащегося в процессе взаимодействия наставника с наставляемым.

Задачи

1. Формирование пары наставника и наставляемого согласно их психологическим особенностям.
2. Проведение обучения наставника куратором.
3. Поддержка индивидуальной образовательной траектории наставляемого, раскрытие его творческого, личного потенциала.
4. Контроль за работой группы со стороны куратора, создание комфортной среды.
5. Развитие у наставника лидерских качеств, коммуникативных навыков.
6. Итоговая диагностика (средний балл успеваемости, опросники, отзывы учителей).

Участие в программе происходит с согласия обеих сторон и их родителей. Наставническая пара формируется, учитывая психологические особенности учеников.

Связующее звено между парой – это учитель-куратор. Наставник прошел тренинг, получил методические рекомендации. Куратором был организован контроль за парой. Взаимодействие между наставником и наставляемым строится на основе взаимного уважения.

Эффективные методы наставничества:

- 1) наглядные методы (использовались наглядные пособия);
- 2) словесные методы (беседа, рассказ, объяснение);
- 3) практические методы (наставляемый получал знания, выполнял практические действия-упражнения, творческие работы).

Что это дает форма наставничества «ученик- ученик» на практике? Приведем пример из опыта. Наставник – Ксения К. из 8 а класса, умеет слышать, терпеливая, умеет понятно объяснять. Это активная ученица, обладающая организаторскими качествами, отлично успевающая по многим предметам. Окружающие ей доверяют. Ксения обладает желанием быть наставником, помогать подопечному.

Наставляемый – Эльнур А., одноклассник наставника. Слабо успевающий ученик с проблемами поведения, не принимающий участие в жизни класса. Ученик, нуждающийся в поддержке.

Внеурочные встречи происходили 1-2 раза в неделю по 30-60 минут. Обучение часто проходило с помощью ролевой игры «учитель-ученик». При подготовке к сложным заданиям по математике, наставник разбивал его на части и задавал вопросы, чтобы убедиться, что наставляемый усвоил информацию. Затем наставляемый выполнял похожие задания самостоятельно. Большое внимания уделялось таким предметам, как английский язык, русский язык, математика. Наставник реагировал на допущенные подопечным ошибки, детально разбирал их, указывал на правильный ход работы.

На уроке английского языка Ксения и Эльнур сидели за одной партой, чтобы оказывать необходимую помощь. На перемене они читали вместе сказки, играли в настольные игры на английском языке.

Учащиеся совместно выполняли домашние задания по основным предметам, написали сочинение про Новый год на английском языке и повесили на стенд, выполняли задания по предметам на обучающей платформе Учи.ру, проводили классные часы о ЗОЖ, хобби и профилактике простудных заболеваний. Ученики старались сохранять хорошие взаимоотношения в течении всего периода совместной работы.

Завершение наставничества организовано через сбор обратной связи от участников программы, мониторинг эффективности реализации программы. Проведена рефлексия, подведены итоги.

Анализ – результатом правильной организации работы наставника стал повышенный уровень включенности наставляемого в социальные и образовательные процессы образовательного учреждения. Это положительно повлияло на эмоциональный фон в коллективе. Улучшился показатель учебной деятельности по предметам.

Средняя успеваемость наставляемого – Эльнура А.

Предмет	Успеваемость до программы наставничества	Успеваемость после программы наставничества
Русский язык	3	3,2
Литература	3,33	3,5
Математика	2,5	3,0
Биология	3,33	3,5
Английский язык	3	3,33
Физическая культура	3,33	3,5
ИЗО	4	4,3

Подросток – наставляемый получил стимул к интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Он задает вопросы, стремится найти на них ответы, проявляет активность на уроке, появилось желание узнавать новое. Снизилось число жалоб учителей, связанных с успеваемостью и мотивацией обучения наставляемого.

Для сравнения мотивации к учебе до и после наставничества использовался опросник «Учебная мотивация для учащихся 5–8 классов» Г.А. Карпова. На начальном этапе были низкие уровни развития мотивации наставляемого: познавательные, коммуникативные, эмоциональные мотивы, мотивы саморазвития, достижения успеха, одобрения и позиции школьника в классном коллективе. После совместной работы был проведен повторный опрос наставляемого. Эмоциональные мотивы и мотивы саморазвития достигли высокого уровня; познавательные и коммуникативные мотивы, мотивы достижения успеха – среднего уровня.

В результате сотрудничества наставник повысил свой статус в коллективе школьников, получил благодарственные письма для портфолио от куратора и главное получил мощнейший психологический опыт и решил в будущем поступать на психолога.

Итог – форма наставничества «ученик – ученик»: это живая, неформальная связь, которая может стать ключом, который запускает внутреннюю мотивацию наставляемого. Наставник становится для подопечного примером и мотиватором. Эта форма наиболее эффективна по сравнению с традиционными

формами педагогической поддержки, поскольку она учитывает ведущую потребность обучающихся – общение со сверстниками. При грамотной организации такая модель может стать частью образовательной среды, мотивируя учеников развиваться.

Список литературы

1. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. – М.: ИНФРА-М, 2024.