

Калашникова Елена Владимировна,

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по формированию у дошкольников культуры безопасности. Описаны эффективные формы сотрудничества: технология «Гость группы», фоточелленджи, родительский патруль, проектная и театрализованная деятельность.*

***Ключевые слова:** технология «Гость группы», фоточеллендж, Родительский патруль, проектная деятельность.*

Тесное сотрудничество с семьей является залогом успешного развития каждого ребенка.

Для педагогов нашего детского сада важно, чтобы родители не оставались в стороне, а стали активными партнерами в образовательном процессе, в том числе и в вопросах формирования у детей культуры безопасности. Наши родители – полноправные участники воспитательного и образовательного процессов в ДОУ. Современные подходы и технологии помогают вовлекать родителей в совместное формирование у дошкольников навыков безопасного поведения. Это позволяет создать единое пространство безопасности, как в стенах детского сада, так и дома.

Представим несколько направлений работы с родителями, которые демонстрируют эффективность такого партнерства.

Технология «Гость группы». Наши педагоги убеждены, что успехи воспитанников – это результат общих усилий. Поэтому активно приглашают родителей и их близких стать частью жизни группы. Формат технологии «Гость груп-

пы» позволяет детям познакомиться с миром взрослых профессий через личное общение с представителем той или иной профессии.

Например, приходит пожарный, рассказывает о профессии, демонстрирует снаряжение. Врач обучает основам первой помощи, а инспектор ГИБДД доходчиво объясняет правила дорожного движения. Дети с интересом задают вопросы, размышляют, примеряют на себя роли и могут действовать с настоящими профессиональными предметами (жезл инспектора, пожарный багор). Такие встречи не только обогащают словарный запас детей, но и стимулируют развитие речи, помогая им составлять предложения и правильно использовать грамматические формы.

Фоточелленджи – занимательная, познавательная, способствующая сплочению детско – родительского коллектива форма работы.

Например, педагоги предлагают родителям продумать и сфотографировать безопасный маршрут от дома до сада, называя объекты («перекрёсток», «светофор»). Родители проводят видеосъемку, объясняя, как переходить улицу. Делают фото, пристегнув ребенка и себя в машине, рассказывают о ремнях безопасности. Семейные фоторепортажи отражают как безопасно добраться до детского сада или других мест района.

Затем дети активно участвуют в творческом состязании, где им предстоит продемонстрировать полученные в таких челленджах знания о безопасности на дороге. Идет активная речевая работа, создавая подписи к фото, ребята учатся составлять короткие рассказы и объяснения, например: «Мы идём по тротуару, потом останавливаемся у светофора».

Родители делятся своими творческими работами в родительском чате. А педагоги делятся ими в группе ВК детского сада. Так педагоги и родители вместе привлекают внимание к вопросам безопасности, напоминают о важности быть внимательными и ответственными на дорогах, ведь самое главное – это жизнь и здоровье наших детей.

Родительский патруль – это форма работы с родителями, совместное патрулирование территории детского сада и прилегающих улиц. Родители сов-

местно с педагогами организуют контроль, акцентируют внимание на важных деталях: наличие светоотражателей в одежде детей и взрослых, как перевозят детей в автокреслах, как безопасно переходят дорогу. И самое главное – показывают личный пример соблюдения правил дорожного движения.

Во время таких прогулок ребята видят, пример поведения и подражают взрослому, активно пополняют свой словарный запас, учатся строить предложения, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы, тренируют произношение сложных слов и учатся чётко формулировать свои мысли. «Родительский патруль» – это не просто контроль, это живая развивающая среда, где дети учатся общаться, принимать решения, действовать по правилам.

Участие в проектной деятельности. Педагоги инициируют проекты различной направленности. Например, проект по безопасности – «Автокресло – это важно!». Родители стали активными участниками проекта. Благодаря им, пополнилась игровая зона. Благодаря новым элементам дети с удовольствием изучают правила дорожного движения, активно примеряют на себя разные роли, проявляют фантазию, придумывают диалоги, обсуждают действия. В процессе игры ребята запоминают правила, упражняются в составлении предложений, поддержании диалога, обогащая словарный запас и формируя осознанное отношение к правилам безопасности.

Театрализованная деятельность – мощный инструмент для усвоения правил безопасности. Педагоги с детьми ставят небольшие спектакли, где герои попадают в различные ситуации и учатся находить правильное решение. Например, сказка «Приключения инспектора ПДД». Родители участвуют в создании костюмов, декораций, а также самих постановках. Дети через игру запоминают правила, тренируют монологическую и диалогическую речь.

Все эти формы помогают создать комплексную систему обучения безопасности воспитанников, где дети активные участники процесса. А родители настоящие партнёры в развитии своих детей. Вместе мы делаем мир наших детей безопаснее и интереснее!

Список литературы

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-906750-41-9. – EDN NXMUBE