

Иванова Инна Васильевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №3»

г. Бийск, Алтайский край

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

***Аннотация:** в статье представлен сценарий родительского собрания, направленного на актуализацию знаний о психологической готовности ребенка к школе. Рассматриваются ключевые компоненты готовности: эмоционально-волевой, коммуникативный, мотивационный и интеллектуальный. Даются практические рекомендации по развитию произвольности поведения, навыков общения, познавательных процессов и учебной мотивации. Особое внимание уделяется роли родителей в подготовке первоклассника, важности поддержки и создания ситуации успеха. Материал содержит конкретные упражнения, игры и приемы, которые помогут родителям эффективно подготовить ребенка к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** адаптация, психологическая готовность, первоклассник.*

***Цель:** актуализировать знания родителей о проблеме психологической готовности ребенка к школе.*

Задачи:

1. Познакомить родителей с компонентами психологической готовности ребенка к обучению в 1 классе.
2. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Ход мероприятия:

Вводная часть

***Игра-ассоциация «Школа».** Родителям предлагается назвать ассоциацию со словами «школа, первоклассник, адаптация, психологическая готовность». Для*

того, чтобы адаптация будущего первоклассника прошла наиболее легко необходимо сформировать у него психологическую готовность.

II. Основная часть

Когда говорят о психологической готовности к школе, обычно подразумевают: *эмоционально-волевою, коммуникативную, мотивационную и интеллектуальную готовность.*

Очень важно у будущего первоклассника сформировать *волевою готовность* к школе, которая заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить начатое дело до конца, преодолевая трудности. Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные (вначале несложные) задания, играя в игры, конструктор, рисуя, или, работая с пластилином. Важно помнить, что перед ребенком нужно ставить такую цель, которую он понимает и принимает, тогда у него появится желание в ее достижении. Приучайте его не пасовать перед трудностями, если что-то не получается, не спешите помогать, пусть попробует несколько раз. У будущего первоклассника должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте.

В развитии у детей способности управлять своими эмоциями (развитие произвольности поведения) могут помочь дидактические игры и игры по правилам. Некоторые дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий. Для тренировки эмоционально-волевой сферы подходят графические диктанты, корректурные пробы. Эти упражнения развивают внимание детей, умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Не менее важна сформированность *коммуникативной готовности*. Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками. Для этого у детей надо сформировать следующие

навыки общения: умение слушать собеседника, не перебивая его; пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей. Если у детей нет разнообразного опыта общения со сверстниками, у них не сформированы коммуникативные навыки, родители могут столкнуться с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, покажите ребенку, что Вы его понимаете, посочувствуйте ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем в подобном случае. Затем можно перейти к обсуждению того, как можно исправить положение теперь, какие шаги предпринять, чтобы завести друзей и завоевать симпатии одноклассников. Используйте возможность научить детей способам знакомства. Жизнь будущего школьника не будет бесконфликтной. Всегда есть и будут противоречия и разногласия. Важно научить ребёнка правильно реагировать и действовать.

Мотивационная готовность – наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Чтобы вызвать у ребенка интерес к обучению в школе расскажите ему о своих школьных годах, поиграйте с ребенком в «школу наоборот», отмечайте любой его успех в учебных занятиях. Благоприятно действует на формирование мотивации ситуация успеха. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать с другими детьми. Необходимо развивать внимание и память ребёнка. Низкая учебная мотивация может быть у детей, которые испытывают трудности в обучении, недостаточно развита слуховая или зрительная память, логическое мышление. Чтобы появилась заинтересованность в учебе необходимо формировать познавательные процессы.

Интеллектуальный аспект готовности к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Для того, чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций.

Полезны игры с пластилином, карандашами, лепка, аппликация, рисование, конструирование. На этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях.

Предложить родителям упражнения для развития познавательных психических процессов, нейроигры, нейроупражнения.

Раздача подготовленных памяток, рекомендаций.

Заключительная часть

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

А сейчас я предлагаю вам провести небольшой эксперимент. Возьмите карандаш и напишите: «Мой ребенок – будущий первоклассник». А теперь переложите карандаш в другую руку и напишите эту фразу еще раз. Как ровно и красиво мы пишем привычной, ведущей рукой, и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем карандаш в другую руку. Так и ваш ребенок. Как весело и легко быть дошкольником, и как непривычно стать школьником. Первоклассником быть трудно, и родителям первоклассника – тоже не просто. И если в течение учебного года вам покажется, что ваше терпение на исходе, вспомните этот эксперимент.

Верьте в ребенка, родительская любовь – залог его успешности!

Список литературы

1. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 80 с.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 2008 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. – EDN QXXJKN