

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

Осипенкова Надежда Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: социальная безопасность ребенка старшего дошкольного возраста, критерии сформированности, методы формирования навыков безопасного социального поведения.

Ключевые слова: социальная безопасность, факторы формирования социальной безопасности.

В современном мире проблема социальной безопасности детей дошкольного возраста приобретает особую остроту. Дошкольники, в силу своих возрастных особенностей, оказываются наиболее уязвимой категорией населения, подверженной почти всем видам социальных опасностей.

Социальная безопасность ребёнка дошкольного возраста представляет собой интегральное качество личности, которое позволяет ему сформировать знания и навыки безопасного поведения, осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям. Это не просто набор правил, а сложная система представлений, отношений и поведенческих стратегий, обеспечивающих защиту ребёнка в социуме. Старший дошкольный возраст является ключевым этапом формирования личности, когда закладываются основы безопасного поведения.

Исследователи выделяют несколько групп социальных опасностей, имеющих непосредственное отношение к детям дошкольного возраста:

1. Социально-психологические опасности включают психологическое насилие, семейные конфликты, контакты с незнакомыми людьми. Дети старшего

дошкольного возраста часто отличаются доверчивостью, внушаемостью, открытостью в общении и любознательностью, что обуславливает их уязвимость в опасных ситуациях.

2. Социально-правовые опасности – это преступления в отношении детей, нарушение прав ребёнка. В связи с увеличением случаев беспризорности, насилия, проблема защиты прав детей значительно обострилась. При этом дети старшего дошкольного возраста не в полной мере владеют знаниями о своих правах и обязанностях.

У детей старшего дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом естественной любознательности, открытости и доверия к миру. В качестве критериев сформированности навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников выделяют три основных компонента: когнитивный критерий характеризуется наличием знаний об опасностях в жизни человека, о навыках безопасного поведения, о способах предотвращения опасностей, эмоционально-ценностный критерий связан с формированием положительного эмоционального отношения к навыкам безопасного поведения, осознанного отношения дошкольника к процессу их формирования и поведенческий критерий характеризуется применением навыков безопасного поведения в условиях опасной ситуации, исполнением необходимых действий во время опасности, деятельностью по устранению и предотвращению угроз.

Исследования показывают, что представления дошкольников о безопасности и безопасном поведении носят конкретно-ситуативный и нормативно-оценочный характер, что отражает возрастные особенности мышления и социальной ситуации развития детей. Мальчики и девочки по-разному реагируют на опасные ситуации: мальчики склонны к активным стратегиям совладания, а девочки – к вербальным реакциям.

Эффективными методами формирования навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников являются показ действий, входящих в состав

навыка, объяснение, беседы, игры. Особое место занимает сказкотерапия. Сказка обладает огромным воспитательным потенциалом как средство формирования у детей навыков безопасного поведения в социуме. Через сказочные образы дети усваивают правила поведения с незнакомыми людьми, учатся предотвращать опасные ситуации. Сюжетно-ролевые и дидактические игры позволяют моделировать опасные ситуации и отрабатывать правильные поведенческие стратегии в безопасной обстановке. Важно, чтобы формирование безопасного поведения было направлено не только на предотвращение неприятностей, но и на развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизни: проницательности, дальновидности, человечности, оптимизма. К окончанию детского сада у ребёнка должен быть накоплен опыт социального взаимодействия, сформированы общие представления о мире и о самом себе, а также адекватные навыки самообслуживания и взаимной поддержки.

Таким образом, социальная безопасность ребёнка старшего дошкольного возраста – это комплексная проблема, требующая согласованных усилий семьи, дошкольных образовательных учреждений и общества в целом. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков и компетенций, характеризующих личность безопасного типа. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и способах их предотвращения, тем более защищённым будет ребёнок в современном социуме. При этом крайне важно сохранить баланс между формированием осторожности и развитием доверия к миру, чтобы ребёнок вырос не только безопасным, но и открытым, уверенным в себе человеком, способным к полноценной жизни в обществе.

Список литературы

1. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : Владос, 2018. – 87 с. – (Методика психологической коррекции). – ISBN 978-5-907013-34-6.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-89814-576-7.