

Удюрова Вера Николаевна

учитель

МБОУ «Хормалинская СОШ»

с. Хормалы, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам интеграции интернет- технологий в процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе. В условиях цифровизации общества и глобализации роль английского языка как средства международного общения существенно возрастает, а традиционные методики преподавания требуют дополнения современными цифровыми инструментами для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся. Практическая значимость статьи заключается в готовности предложенных методик к непосредственному применению учителями английского языка для обогащения уроков, организации проектной работы и подготовки к экзаменам. Статья будет полезна учителям английского языка, методистам, студентам педагогических вузов и всем, кто интересуется современными подходами к обучению иностранным языкам с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: английский язык, интернет-технологии, цифровые образовательные ресурсы, аутентичные материалы, интерактивность, персонализация обучения, коммуникативная компетенция, онлайн-платформы, мотивация, ФГОС, смешанное обучение, цифровая грамотность.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется глубокой интеграцией цифровых технологий во все сферы учебного процесса. В условиях глобализации и цифровизации общества владение английским языком перестаёт быть просто преимуществом – оно становится необходимым навыком для успешной профессиональной и социальной самореализации. При этом традиционные методики обучения, оставаясь важной основой, уже не могут в полной

мере отвечать современным образовательным запросам без поддержки инновационных инструментов.

Особую роль в трансформации преподавания английского языка играют интернет- технологии. Они кардинально меняют подход к изучению иностранного языка: расширяют доступ к аутентичным материалам, создают условия для реального языкового взаимодействия и позволяют персонализировать образовательный процесс. Благодаря интернету ученики получают возможность погружаться в языковую среду, не выходя из класса: слушать носителей языка, читать актуальные тексты, участвовать в международных проектах и общаться с ровесниками из других стран.

Требования ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты подчёркивают необходимость формирования у школьников цифровой грамотности и навыков работы с информационными ресурсами, а также развития коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Английский язык выступает основным средством международного общения в науке, бизнесе, культуре и туризме. Ученики должны быть готовы использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Поколение современных школьников, выросшее в цифровой среде, лучше воспринимает информацию через интерактивные форматы. Использование онлайн-игр, видео, подкастов и социальных платформ повышает вовлечённость и интерес к изучению языка.

Современные образовательные стандарты требуют активного внедрения цифровых инструментов в учебный процесс. На уроках английского языка интернет- технологии открывают широкие возможности: они делают занятия более интерактивными, помогают погрузиться в языковую среду и дают доступ к аутентичным материалам.

Преимущества интернет- технологий

Разберём, как именно можно использовать онлайн- ресурсы в школе.

Аутентичные материалы: ученики работают с текстами, аудио и видео, созданными носителями языка: новостными статьями, подкастами, фрагмента-

ми фильмов и сериалов. Это развивает навыки восприятия живой речи и расширяет словарный запас.

Интерактивность: онлайн- платформы предлагают упражнения с мгновенной проверкой, игры и викторины, что повышает мотивацию школьников.

Персонализация обучения: цифровые инструменты позволяют подбирать задания разного уровня сложности, учитывать интересы учеников и отслеживать их прогресс.

Коммуникация: интернет даёт возможность общаться с носителями языка через языковые соцсети, чаты или платформы для обмена переписками.

Доступность: ресурсы можно использовать не только в классе, но и для самостоятельной работы дома.

Инструменты и ресурсы

1. Образовательные платформы:

Quizlet – создание карточек для запоминания лексики, тесты и игры.

Kahoot! и Quizizz – интерактивные викторины для групповой работы.

LearningApps – готовые шаблоны для упражнений (сопоставление, заполнение пропусков, кроссворды).

Wordwall – генерация мини-игр и интерактивных заданий по заданной теме.

2. Ресурсы с аутентичным контентом:

BBC Learning English, British Council – уроки, подкасты, видео с упражнениями.

TED-Ed – образовательные ролики с субтитрами и заданиями.

3. Инструменты для коммуникации:

Tandem, HelloTalk – языковые соцсети для переписки и аудиозвонков с носителями.

Padlet – виртуальная доска для совместных проектов, обсуждений и сбора материалов.

4. Платформы для видеоконференций:

Zoom, Google Meet – проведение онлайн-встреч с носителями языка или учениками из других стран.

5. Электронные учебники и библиотеки:

Cambridge English – цифровые версии учебников с интерактивными заданиями.

Project Gutenberg – доступ к классическим произведениям на английском.

Практические примеры использования

1. Развитие лексики.

Создать в Quizlet набор карточек по теме «Экология» с изображениями и примерами предложений. Ученики тренируются в режиме игры.

В Wordwall сгенерировать упражнение «Найди пару»: слова на английском – их переводы или определения.

2. Аудирование и говорение.

Посмотреть ролик на TED-Ed о технологиях будущего. После просмотра выполнить задания: ответить на вопросы, обсудить в группах, составить мини-монолог.

Провести викторину в Kahoot! на основе услышанного – это проверит понимание и активизирует лексику.

3. Чтение и письмо.

Найти статью на BBC Learning English по теме урока. Ученики читают, выделяют ключевые идеи, пишут краткое резюме.

Организовать переписку в Padlet: каждый оставляет комментарий к статье, остальные отвечают, используя новые слова.

4. Проектная работа.

Разделить класс на группы. Каждая выбирает страну, изучает её культуру через онлайн-ресурсы, готовит презентацию и защищает её в формате видеоконференции с параллельным классом из другой школы.

Рекомендации по внедрению

Постепенность: начинать с простых инструментов (Quizlet), затем переходить к сложным проектам.

Баланс: не заменять традиционные методы полностью – интернет-технологии должны дополнять, а не вытеснять живое общение.

Безопасность: объяснять правила цифровой гигиены, не делиться личными данными, проверять надёжность ресурсов.

Техническая подготовка: убедиться, что в классе есть стабильный интернет, оборудование (проектор, компьютеры/планшеты) и доступ к платформам.

Обратная связь: регулярно спрашивать учеников, какие инструменты им нравятся и почему – это поможет адаптировать подход.

Возможные трудности и решения: слабый интернет. Заранее скачивать видео и материалы для офлайн-использования.

Отвлекающие факторы: настраивать режим «только для учёбы» на устройствах, использовать платформы с ограниченным доступом к сторонним сайтам.

Разный уровень подготовки: давать групповые задания, где сильные ученики помогают слабым, или предлагать разноуровневые упражнения на одной платформе.

Заключение

Интернет-технологии трансформируют уроки английского, делая их динамичными и ориентированными на реальные языковые задачи. Грамотное сочетание цифровых инструментов с классическими методиками помогает достичь ключевых целей: развить коммуникативные навыки, повысить мотивацию и подготовить школьников к использованию языка за пределами класса. Главное – выбирать ресурсы осознанно, учитывая возраст учеников, цели урока и технические возможности школы.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 33–41. – EDN XPMUMX

2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. – Барнаул : БГПУ, 2006. EDN SBFRWV

3. Нарбаева Е.А. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности / Е.А. Нарбаева, К.К. Сергеева, А.М. Деркач // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 3 (31). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.6052. – EDN FVNNQV

4. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 4. – EDN SKEFDJ