

Иванова Наталия Аркадьевна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Республика Чувашия

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности интеграции мультимедийных средств в процесс преподавания русского языка в основной и средней школе. Обосновывается актуальность применения цифровых инструментов для повышения мотивации обучающихся, индивидуализации обучения и формирования устойчивых языковых компетенций. Анализируются традиционные затруднения школьников (усвоение орфографических и пунктуационных правил, развитие связной речи, подготовка к итоговой аттестации) и предлагаются семь конкретных направлений использования мультимедиа: видеоматериалы и аудиоконтент, интерактивные тренажёры и игровые платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности, QR-коды и проектная деятельность, онлайн-словари и Национальный корпус русского языка, сервисы автоматической проверки текстов, а также создание презентаций и инфографики. Описаны дидактические возможности каждого направления, приведены практические примеры их реализации на уроках и во внеурочной деятельности. Делается вывод о целесообразности системного применения мультимедийных ресурсов для развития всех видов речевой деятельности, повышения грамотности и расширения культурного кругозора учащихся.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, преподавание русского языка, цифровая образовательная среда, интерактивные упражнения, видеоконтент, виртуальная реальность, дополненная реальность, онлайн-словари, проверка текста, инфографика, проектная деятельность, ФГОС, повышение мотивации.

В условиях цифровизации образования возрастает потребность в обновлении методов и приёмов обучения русскому языку. Традиционная модель, основанная на механическом заучивании правил и выполнении однотипных упражнений, не всегда формирует устойчивый интерес к предмету и не обеспечивает достаточной практико-ориентированности. Мультимедийные технологии открывают широкие возможности для визуализации учебного материала, интерактивного взаимодействия и персонализации образовательного маршрута. Настоящая статья предлагает систематизацию эффективных направлений использования мультимедиа в школьном курсе русского языка, основанную на обобщении педагогического опыта и анализе современных цифровых ресурсов.

1. Видеоматериалы и аудиоконтент для развития речи и орфоэпических навыков

Использование видеоуроков, фрагментов художественных фильмов, документальных и анимационных роликов позволяет представить языковой материал в наглядно-образной форме. Особую ценность представляют короткие образовательные видео, в которых разбираются трудные случаи орфографии и пунктуации, а также демонстрируются образцы выразительного чтения. Для отработки произносительных норм эффективны аудиозаписи дикторского чтения и подкасты с эталонной речью. Педагог может организовать работу по сопоставлению ученического чтения с аудиоэталоном, а также использовать задания по созданию обучающимися собственных видеосюжетов (буктрейлеров, лингвистических миниатюр), что способствует комплексному развитию письменной и устной речи.

2. Интерактивные тренажёры и игровые платформы

Современные цифровые сервисы («ЯКласс», «Учи.ру», «Грамота.ру», LearningApps) предлагают тренажёры по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису. Их отличие от традиционных упражнений – в мгновенной обратной связи, автоматическом разборе ошибок и рейтинговой системе, которая стимулирует познавательную активность. Учитель может использовать данные платформы на этапе закрепления материала, при организации самостоятельной

работы и для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Интерактивные задания также позволяют выявить типичные ошибки класса и скорректировать дальнейшее обучение.

3. Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности

Применение VR- и AR-технологий на уроках русского языка пока ограничено техническими возможностями школ, однако имеются успешные практики использования мобильных приложений, позволяющих визуализировать историко-культурный контекст литературных произведений. Например, при изучении древнерусской литературы возможно демонстрировать интерактивные карты, реконструкции архитектурных памятников и предметов быта. AR-приложения при наведении на страницу учебника могут выводить дополнительные видео с объяснениями, схемы и справки. Это углубляет понимание текста, усиливает эмоциональное восприятие и помогает связать языковые явления с культурной традицией.

4. QR-коды и проектная деятельность

Технология QR-кодов упрощает доступ к мультимедийным ресурсам: педагог может встраивать коды в дидактические материалы, рабочие листы и тесты. Сканируя код, учащиеся переходят к диктантам с помощью аудио, лекциям с помощью видео или дополнительным заданиям, что экономит время и делает самостоятельную работу более управляемой. Кроме того, проектная деятельность с использованием мультимедиа (создание тематических роликов, видеорепортажей, интерактивных плакатов) позволяет обучающимся проявить творческую инициативу, закрепить знания по предмету и приобрести навыки публичной презентации своих работ.

5. Онлайн-словари и Национальный корпус русского языка

В распоряжении учителя и учеников имеются электронные толковые, орфографические, этимологические и фразеологические словари, доступные с любого устройства. Особого внимания заслуживает Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru) – уникальная база данных, позволяющая наблюдать за реальным функционированием языковых единиц в различных текстах разных

эпох и жанров. Работа с корпусом развивает лингвистическое мышление, навыки анализа и интерпретации, что особенно актуально при подготовке к олимпиадам и выполнению исследовательских проектов.

6. Сервисы автоматической проверки текста

Программные средства проверки орфографии и пунктуации («Орфограммка», «Яндекс.Спеллер») могут быть использованы как инструмент самоконтроля при написании сочинений, изложений и других творческих работ. Важно, чтобы работа с такими сервисами сопровождалась рефлексией: учащийся должен не просто автоматически исправлять ошибки, но анализировать их причины, обращаться к правилам и закреплять верные варианты. Учитель может организовывать этап взаимопроверки с использованием этих инструментов, что повышает ответственность и формирует навыки редактирования.

7. Создание презентаций и инфографики для визуализации правил

Перевод сложного правила в схему, таблицу или ментальную карту – один из эффективных способов осмысления и запоминания. Цифровые сервисы (Canva, Prezi, PowerPoint) позволяют создавать наглядные пособия, акцентирующие ключевые опознавательные признаки, алгоритмы действий и исключения, что способствует развитию метапредметных умений – структурирования информации, выделения главного, построения причинно-следственных связей.

Представленные семь направлений использования мультимедийных технологий охватывают различные аспекты изучения русского языка – от формирования грамматических навыков до развития творческих способностей и исследовательской культуры. Их системное применение в рамках урочной и внеурочной деятельности позволяет повысить эффективность образовательного процесса, усилить мотивационную составляющую и подготовить обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Дальнейшее совершенствование методик интеграции мультимедиа видится в разработке предметно-ориентированных банков цифровых ресурсов и адаптации их к возрастным особенностям учащихся разных ступеней обучения.

Список литературы

1. Ротарь А.Е. Принципы использования мультимедийных средств обучения при изучении русского языка в средней школе / А.Е. Ротарь // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2025. – С. 45–52.
2. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка как иностранного: исследование влияния мультимедийных ресурсов. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 25.08.2026).
3. Мультимедиа технологии в преподавании русского языка и литературы. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 25.08.2026).
4. Иммерсивные технологии в обучении русскому языку как иностранному: современные подходы и перспективы. – URL: <https://zenodo.org> (дата обращения: 25.08.2026).
5. Роль обучающих видеосюжетов в системе преподавания русского языка как иностранного студентам Университета Найроби (Кения) // Мир науки. – 2025. – URL: <https://mirs.spbu.ru> (дата обращения: 25.08.2026).