

Карамулданова Анна Муратовна

учитель

МКОУ «Сергиевская ООШ»

с. Сергиевка, Астраханская область

Шишова Евгения Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ: ОТ ПРОСТЫХ К СЛОЖНЫМ

Аннотация: в статье рассматривается система практических заданий по географии, построенная по принципу «от простого к сложному». Предлагается трёхуровневая градация заданий – репродуктивный, аналитический и творческо-исследовательский уровни, даются конкретные примеры для разных классов и курсов. Показано, как выстроить траекторию формирования практических навыков, оценивать результаты, избегать типичных ошибок и адаптировать задания к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Материал адресован учителям географии, студентам педагогических специальностей и авторам методических разработок.

Ключевые слова: Практические задания, картографическая грамотность, уровни сложности, методика преподавания географии, формирующее оценивание, ОГЭ, ЕГЭ, проектная деятельность, дифференциация обучения.

Практическая направленность курса географии – одно из главных требований ФГОС и залог того, что полученные знания не остаются формальными. Ученик может выучить определения, но не уметь читать карту, не сопоставлять данные и не делать выводы. Практические задания решают эту проблему, однако на практике часто возникают две крайности. Первая: задания однотипны и сводятся к заполнению контурных карт, механическому нанесению объектов без

осмысления. Вторая: задания слишком сложны и даются «рывком», без подготовительной ступени, из-за чего ученик теряет уверенность и не понимает, с чего начать.

Эффективный путь – выстраивать задания по нарастающей сложности: сначала воспроизведение и выполнение по образцу, затем анализ и применение, и только потом самостоятельное исследование и творчество. Такая «лестница» позволяет каждому ученику найти свой уровень и постепенно продвигаться вверх, а учителю – гибко дифференцировать работу в классе, не снижая общей планки требований. В настоящей статье последовательно раскрываются три уровня практических заданий, приводятся конкретные примеры для разных разделов курса, описываются приёмы оценивания и типичные ошибки, а также даются практические рекомендации по организации работы.

Уровни практических заданий.

Предлагаем делить практические задания на три уровня, соответствующих разным ступеням познавательной деятельности. Это деление условно и служит ориентиром для планирования, а не жёсткой схемой: отдельные задания могут сочетать признаки соседних уровней.

Уровень 1 – репродуктивный (умение выполнять по образцу). Ученик работает с готовыми алгоритмами: читает условные знаки, наносит объекты на контурную карту, находит координаты, определяет расстояния по масштабу, определяет азимут. Задача этого этапа – довести базовые операции до автоматизма, сформировать прочную основу, на которой будут строиться более сложные умения. Здесь важна многократная тренировка и наличие образца действия.

Уровень 2 – аналитический (применение и объяснение). Ученик не просто выполняет действие, а объясняет результат: сравнивает карты, сопоставляет данные таблиц и климатограмм, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы о взаимосвязях компонентов природы и хозяйства. На этом уровне развивается географическое мышление – умение видеть связи между явлениями и обосновывать их.

Уровень 3 – творческо-исследовательский (проектирование и исследование). Ученик сам ставит задачу, планирует работу, собирает и интерпретирует данные, формулирует и защищает выводы. Это уже элементы проектной и исследовательской деятельности: работа с несколькими источниками, самостоятельное формулирование проблемы, презентация результатов.

Главный принцип – не перескакивать уровни: каждый следующий опирается на предыдущий. Задания внутри урока комбинируются так, чтобы ученик шёл от простого к сложному в течение одного занятия и в течение всего курса. Переход с уровня на уровень должен быть постепенным: сначала добавляется один элемент новизны, затем следующий.

Примеры заданий по уровням.

Приведем примеры для разных разделов курса – от базовых операций с картой до мини-исследований. Каждый блок демонстрирует, как одно и то же содержание можно развернуть на трёх уровнях сложности.

1. Работа с планом и картой.

Репродуктивный. По карте атласа определите географические координаты указанных городов; нанесите их на контурную карту. Определите расстояние между двумя точками по масштабу; постройте простейший маршрут с указанием азимутов.

Аналитический. Сравните два участка плана местности и объясните, почему один из них более удобен для строительства дороги (рельеф, водные преграды, тип растительности). Сопоставьте физическую и политическую карты и сделайте вывод о зависимости размещения городов от природных условий.

Творческий. Составьте план местности по описанию или проектный план школьного двора, используя условные знаки; постройте профиль рельефа по заданному направлению и опишите изменение высот; обоснуйте выбор места для туристической стоянки.

2. Климат и погода.

Репродуктивный. По климатограмме определите средние температуры января и июля, годовую амплитуду и количество осадков; определите тип климата по описанию.

Аналитический. Сопоставьте климатограммы двух пунктов и объясните различия влиянием климатообразующих факторов (широта, близость океана, рельеф, течения). Спрогнозируйте тип погоды по синоптической карте, оцените влияние погодных условий на хозяйственную деятельность.

Творческий. Постройте климатограмму по данным многолетних наблюдений своего населённого пункта, сравните с типовой и объясните отклонения; проведите сезонные метеонаблюдения и оформите их в виде дневника с графиками и выводами.

3. Природные зоны и население.

Репродуктивный. Укажите на контурной карте границы природных зон и подпишите характерных представителей флоры и фауны; перечислите основные типы почв по зонам.

Аналитический. Установите связь между климатом, почвами и растительностью зоны; объясните, почему плотность населения различается в пределах одной природной зоны (рельеф, хозяйственное освоение, исторические факторы).

Творческий. Разработайте туристический маршрут через несколько природных зон с обоснованием выбора остановок и описанием наблюдаемых особенностей; подготовьте «экологический паспорт» природной зоны своего региона.

4. Хозяйство и глобальные проблемы.

Репродуктивный. По карте хозяйства найдите центры производства указанных отраслей и нанесите их на контурную карту; перечислите основные отрасли промышленности по регионам.

Аналитический. Объясните размещение предприятий на основе факторов размещения (сырьевой, трудовой, транспортный, потребительский). Проанализируйте статистику демографических показателей и сделайте вывод о типе

воспроизводства населения; оцените экологические последствия хозяйственной деятельности.

Творческий. Проведите мини-исследование ресурсопользования своего региона (например, водных или земельных ресурсов), подготовьте предложения по рациональному использованию и защите их перед классом.

Типичные ошибки при организации практических заданий.

Даже хорошо задуманная система заданий может не дать результата, если учитель допускает типичные ошибки. Перечислю наиболее частые из них и способы их избежать.

Формальное отношение к контурным картам. Нанесение объектов без их осмысления – частая практика. Чтобы этого избежать, полезно добавлять к каждому нанесению вопрос на понимание: «Почему именно здесь расположен этот город?», «Какой признак на карте позволил вам определить границу?». Так механическая операция превращается в осмысленную.

Пропуск репродуктивного этапа. Некоторые учителя сразу дают аналитические задания, полагая, что базовые операции ученики освоили раньше. Это работает только в сильных классах. В остальных случаях лучше потратить время на образец и тренировку – иначе ученики теряются и задание становится бессмысленным.

Однообразие заданий. Если все работы построены одинаково, интерес падает. Важно чередовать формы: индивидуальные и групповые работы, работу с картой и с цифровыми данными, устные обоснования и письменные выводы, задания в классе и на местности.

Игнорирование обратной связи. Практическая работа бесполезна, если ученик не получает разбора ошибок. Важно после выполнения задания проводить обсуждение: что получилось, где возникли трудности, как их можно преодолеть.

Как построить траекторию в течение курса.

Чтобы «лестница» работала системно, полезно составить перечень практических работ с указанием уровня сложности для каждой темы. Такой перечень удобно оформить в виде таблицы: тема, обязательная практическая работа,

уровень сложности, форма представления результата, критерии оценивания. Это делает планирование прозрачным и для учителя, и для ученика.

Для 5–6 классов преобладает первый уровень, к 7–8 классам добавляется аналитический, а в 9–11 классах – исследовательский и проектный. Важно, чтобы в каждой теме ученик сначала получал образец действия, затем работал по алгоритму и только потом – без опоры на образец. Например, работа с климатограммами вводится в 6 классе на репродуктивном уровне, отрабатывается в 7 классе на аналитическом, а к 9 классу ученик уже способен самостоятельно построить и объяснить климатограмму по реальным данным.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ этот принцип особенно важен: экзаменационные задания по географии как раз выстроены по нарастанию – от работы с картой и координатами до анализа и сравнения данных. Если практические навыки формировались последовательно, к экзамену ученик уже владеет нужными операциями и не тратит время на «угадывание». Кроме того, систематическая практика учит читать формулировки заданий и распределять время – это тоже важный экзаменационный навык.

Оценивание и дифференциация.

Практические задания удобно оценивать с помощью формирующего оценивания: фиксировать не только итог, но и продвижение ученика по уровням. Можно вести индивидуальную карту навыков, где отмечено, какие операции ученик уже выполняет самостоятельно, а какие – с помощью учителя или по образцу. Это делает прогресс наглядным и для ученика, и для родителя, а также помогает учителю корректировать работу.

Дифференциация строится так: на репродуктивном уровне все выполняют одинаковую базу, далее задание ветвится – одни ученики решают аналитические задачи с подсказками и образцами, другие переходят к самостоятельному анализу и творчеству. Так каждый работает в своей зоне ближайшего развития, а не «на общую среднюю планку». Важно, чтобы усложнение задания не превращалось в наказание для сильных учеников: более сложный уровень должен быть интересным и посильным, а не просто «больше и труднее».

При оценивании полезно разделять две составляющие: правильность выполнения операции (например, точность определения координат) и качество объяснения и выводов. Это позволяет объективно видеть, что именно даётся ученику легко, а что требует дополнительной работы.

Заключение. Система практических заданий от простых к сложным превращает географию из набора фактов в работающий инструмент мышления. Она развивает картографическую грамотность, умение работать с данными, анализировать и объяснять – то есть именно те компетенции, которые проверяются на экзаменах и нужны в жизни. Ключ к успеху – последовательность: репродуктивный уровень даёт прочную основу, аналитический учит понимать, а исследовательский – открывать новое самому. Важно помнить, что практическая работа – это не самоцель, а средство формирования географической культуры и познавательного интереса ученика.

Список литературы

1. Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 : рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной / Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 13-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2023. – 76, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карты, табл. ; 22 см. – (Тестовые задания ЕГЭ). – ISBN 978–5–09–098652–6.
2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М. : Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978–5–9916–6027–3.
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.А. Бойцова. – СПб. : КАРО, 2015. – EDN WGGIXA
4. Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии : учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 95 с. – EDN TZJPDD