

Ивахина Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №26»

г. Астрахань, Астраханская область

Карамулданова Анна Муратовна

учитель

МКОУ «Сергиевская ООШ»

с. Сергиевка, Астраханская область

Шишова Евгения Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

АДАПТАЦИЯ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассматриваются методические подходы к адаптации форм патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории, обществознания и географии. Раскрываются принципы отбора содержания, приёмы дифференциации заданий, визуальные опоры и альтернативные форматы представления результатов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптация учебного материала, дифференциация обучения, наглядные опоры, краеведение, история, обществознание, география.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики и важнейшим компонентом воспитательной работы в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяют необходимость формирования у обучающихся гражданской

идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважения к её истории, культуре и традициям, готовности к посильному участию в жизни общества.

Особую сложность и одновременно значимость эта задача приобретает в условиях инклюзивного образования, когда в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У таких школьников нередко наблюдаются особенности познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер, снижение мотивации к учебной деятельности, затруднения в восприятии сложных текстов, абстрактных понятий, исторических и географических сведений. В связи с этим возникает необходимость адаптации не только содержания, но и самих форм воспитательной и учебной работы, чтобы патриотическое воспитание было доступным, осмысленным и личностно значимым для каждого ребёнка.

У значительной части обучающихся с ОВЗ отмечаются трудности произвольного внимания и памяти: им сложно длительно удерживать информацию, выделять главное, удерживать в сознании несколько условий задачи. Следовательно, задания должны быть дробными и поэтапными.

Часто страдает речевое развитие: ограниченный словарный запас, затруднения в построении развёрнутых высказываний, понимании переносного смысла. Особенно ярко это проявляется при работе с историческими источниками, богатыми архаизмами и сложными конструкциями. Здесь необходима лексическая адаптация, введение опорных слов и фраз.

Затруднено формирование абстрактных и временных представлений. Такие категории, как «государство», «гражданская идентичность», «историческая эпоха», «патриотизм», сложны для восприятия. Их необходимо конкретизировать через образы, примеры, практическую деятельность.

У ряда обучающихся снижена учебная мотивация и самооценка. Патриотические темы, если они поданы в форме заучивания и «правильных ответов», могут вызывать отторжение. Поэтому важно строить работу так, чтобы ребёнок испытывал успех, видел личный смысл и получал положительную оценку своих усилий.

Адаптация форм работы с детьми с ОВЗ строится на ряде принципов, которые задают общую логику методической деятельности педагога.

Принцип доступности. Материал, предъявляемый обучающимся, перерабатывается с учётом их познавательных возможностей: тексты сокращаются и упрощаются, абстрактные понятия заменяются конкретными примерами, сложные конструкции поясняются. Применительно к истории это означает работу с небольшими фрагментами источников, адаптированными формулировками заданий и опорными схемами.

Принцип наглядности. Дети с ОВЗ часто лучше воспринимают информацию визуально и практически, чем вербально. Поэтому ключевая роль отводится наглядным опорам: картам, схемам, фотографиям, макетам, коллажам. На уроках географии это естественным образом связывается с работой с картой, профилями и разрезами, которые позволяют «увидеть» территорию страны.

Принцип практической направленности. Патриотическое чувство эффективнее формируется не через заучивание фактов, а через деятельность: участие в проектах, экскурсиях, мини-исследованиях, создании продуктов. Для детей с ОВЗ особенно важно, чтобы результат был посильным и наглядным – буклет, фотоальбом, макет, аудиогид.

Принцип индивидуального подхода и дифференциации. Один и тот же воспитательный материал может предъявляться на разных уровнях сложности, с разной степенью самостоятельности и в разных форматах представления результата. Важно, чтобы каждый ученик имел возможность продемонстрировать свои достижения в доступной для него форме.

Принцип интеграции. Патриотическое воспитание не должно быть «отдельным» мероприятием; оно эффективно вплетается в учебный материал по истории, обществознанию и географии, образуя межпредметные связи.

Принцип сотрудничества. Работа по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ должна строиться в тесном взаимодействии учителя-предметника с классным руководителем, педагогом-психологом, логопедом,

учителем-дефектологом и родителями. Только совместными усилиями можно обеспечить согласованность требований и закрепление формируемых ценностей.

Адаптация содержания и заданий по предметам.

Уроки истории – на уроках истории формирование патриотических представлений связано с изучением ключевых событий, личностей и процессов. Для детей с ОВЗ целесообразно: использовать адаптированные тексты: короткие, с выделенными ключевыми словами, с вопросами на понимание после каждого абзаца; вводить опорные конспекты и таймлайны, на которых события располагаются на временной оси с картинками-подсказками; обсуждать героические страницы истории через эмоционально близкие примеры: рассказы о судьбе конкретных людей, семей, городов; применять приёмы драматизации и ролевых игр, позволяющие «прожить» историческую ситуацию, что особенно эффективно при сниженной мотивации к чтению; использовать наглядные исторические карты с крупными обозначениями и цветовым кодированием событий.

Пример задания. Работа с «лентой времени»: на полоске бумаги обозначаются ключевые события изучаемого периода. Обучающимся с ОВЗ предлагаются готовые карточки с событиями и картинками, которые нужно расположить в правильной последовательности, что развивает временные представления и понимание причинно-следственных связей.

Уроки обществознания дают возможность формировать гражданскую позицию через правовые и социальные кейсы. Адаптация заключается в следующем: ситуации описываются кратко и конкретно, на знакомом материале (школа, двор, город); вопросы формулируются поэтапно: от простого узнавания к анализу и предложению решения; широко используются визуальные опоры: карточки с картинками, таблицы «право – обязанность», схемы «государство – гражданин»; практические действия (волонтерство, социальные проекты) подбираются с учётом физических и познавательных возможностей ребёнка.

Пример задания. Тема «Права и обязанности гражданина». Обучающимся предлагается набор карточек с ситуациями и карточек с правами/обязанностями;

задача – соотнести их и объяснить свой выбор. Для учеников с более высоким уровнем подготовки задание усложняется: предлагается придумать собственную ситуацию.

Уроки географии обладают огромным потенциалом для формирования ценностного отношения к территории страны через работу с картой, рельефом, природными зонами.

Адаптация предполагает: использование крупномасштабных, цветных, упрощённых карт; работу с профилями и разрезами как способом «прочитать» рельеф территории – этот приём позволяет показать разнообразие и целостность России; задания «покажи на карте», «найди и отметь», «соедини объект и его значение»; краеведческий материал: памятные места, объекты культурного наследия, особо охраняемые природные территории своего региона;

связь географических знаний с историей освоения территории и вкладом региона в развитие страны.

Пример задания. Работа с физической картой России. Обучающимся предлагается отметить крупные формы рельефа (равнины, горы, реки) и соотнести их с природными зонами. Для детей с ОВЗ задание сопровождается контурной картой с подсказками-стрелками и образцом выполнения.

Альтернативные форматы представления результатов.

Важной составляющей адаптации является выбор формы, в которой ребёнок демонстрирует результат своей работы. Детям с ОВЗ доступны следующие альтернативные форматы: устные и аудиоформаты: рассказ, аудиогид, озвученная презентация – для детей с трудностями письма; изобразительные и конструктивные: макет, коллаж, аппликация, рисунок, схема – для детей с речевыми и коммуникативными трудностями; практические продукты: карта маршрута, буклет, фотоальбом, видеоэкскурсия – как результат проектной деятельности; игровые формы: квест, лото, настольная игра, разработанные самими учениками. Критерии оценивания должны учитывать индивидуальные возможности и строиться не на сравнении с другими, а на оценке собственного продвижения ребёнка: полнота участия, самостоятельность, осмысленность результата.

Для того чтобы оценить эффективность адаптированных форм патриотического воспитания, необходимо вести целенаправленное наблюдение. Целесообразно использовать: карту наблюдений, в которой фиксируются проявления интереса ребёнка к изучаемым темам, его участие в деятельности, готовность делиться впечатлениями; беседы с обучающимися и их родителями о том, что нового ребёнок узнал о родном крае и стране, что его затронуло; портфолио достижений, в котором накапливаются продукты деятельности (рисунки, макеты, буклеты, рассказы); индивидуальную динамику: не сравнение ребёнка с одноклассниками, а оценку его собственного продвижения.

Показателем успешности является не количество заученных фактов, а устойчивый интерес к темам, связанным с родным краем и страной, эмоциональный отклик, готовность участвовать в посильной социально значимой деятельности.

Роль взаимодействия с семьёй. Патриотическое воспитание не может быть эффективным без участия семьи. Для детей с ОВЗ это особенно важно, поскольку родители знают особенности и интересы своего ребёнка. Учителю рекомендуется: привлекать родителей к сбору материалов для краеведческих и семейных проектов (фотографии, воспоминания, предметы быта); проводить совместные мероприятия (экскурсии, праздники, выставки), в которых ребёнок выступает в комфортной для него роли; давать родителям рекомендации по закреплению ценностных представлений дома (совместное чтение, обсуждение семейных историй, прогулки по памятным местам); учитывать пожелания семьи при выборе форм и объёма участия ребёнка.

Заключение. Таким образом, адаптация форм патриотического воспитания для детей с ОВЗ на уроках истории, обществознания и географии предполагает не упрощение содержания как таковое, а изменение структуры учебного и воспитательного материала с учётом индивидуальных образовательных потребностей. Такой подход позволяет не только сделать патриотическое воспитание доступным, но и превратить его в личностно значимый опыт, формирующий у

каждого ребёнка чувство принадлежности к своему краю и стране, уважение к истории и культуре, готовность к активному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 394 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978–5–7695–7572–3. – EDN XMVCPР

2. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050712.65 – Тифлопедагогика, 050713.65 – Логопедия, 050716.65 – Специальная психология, 050717.65 – Специальная дошкольная педагогика и психология / А.А. Дмитриев. – М. : Высшая школа, 2010. – 294 с. – ISBN 978–5–06–005856–7. – EDN QXWEOF

3. Перлов Л.Е. География 8–9 классы : сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М. : Дрофа, 2008. – 381 с. – (Готовимся к экзаменам). – ISBN 978–5–358–02960–6.

4. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с. – ISBN 5–7695–0550–8. – EDN QXКТУН