

Голубова Кристина Александровна

бакалавр, педагог-психолог

Мочалина Светлана Васильевна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *искусственный интеллект входит в образование не как надсмотрщик с базой готовых ответов, а как идеальный катализатор любознательности. Он способен превратить каждого ученика из пассивного потребителя информации в её активного исследователя.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, искусственный интеллект, учитель, образование, внедрение.*

Внедрение инноваций в образование – это комплексный процесс, который требует не только закупки оборудования или программного обеспечения, но и глубокой трансформации подходов к обучению. Современные педагогические практики направлены на подготовку как учеников, так и самих педагогов к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

Педагоги осваивают навыки создания 3D-моделей, работы со станками с числовым программным управлением (ЧПУ) и лазерным оборудованием. Практическая стажировка становится неотъемлемой частью повышения квалификации. Например, учителя проходят практику на базе реальных школ, чтобы сразу внедрять полученные знания.

Учителя изучают программирование (например, Python), анализ данных и работу с электронными таблицами. Это позволяет им не просто использовать готовые цифровые инструменты, но и понимать логику их работы, а также обу-

чать этому школьников. Активно используются отечественные разработки, такие как интеграция нейросетевых помощников (включая GigaChat) непосредственно в образовательную среду мессенджеров и учебных платформ. Это помогает автоматизировать рутину и персонализировать обратную связь.

Искусственный интеллект входит в образование не как надсмотрщик с базой готовых ответов, а как идеальный катализатор любознательности. Он способен превратить каждого ученика из пассивного потребителя информации в её активного исследователя. От готовых ответов к процессу исследования. Вместо того чтобы просто давать правильный ответ на задачу по физике или истории, ИИ может выступить в роли сократического собеседника. Он способен задать наводящие вопросы: «А почему ты так думаешь?», «Какие ещё факторы могли повлиять на это событие?», «Давай проверим эту гипотезу с помощью симуляции». Это заставляет ученика выстраивать логические цепочки самостоятельно.

Информационные технологии помогают ученику в следующем:

1. Персонализация пути познания. У каждого ребёнка свой темп и свои интересы. Искусственный интеллект позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию. Одному ученику он предложит углубиться в биологию через моделирование экосистемы, другому – через анализ генетических данных, а третьему – через создание интерактивной энциклопедии о редких видах. Информация перестаёт быть плоской и одинаковой для всех.

2. Безопасное пространство для ошибок. В цифровой среде ошибка не является провалом, а становится точкой роста. Можно без страха экспериментировать в виртуальной химической лаборатории, писать код, который не сработает с первого раза, или создавать музыкальные композиции. ИИ выступает здесь как терпеливый наставник, указывая на причину неудачи и предлагая варианты решения.

3. Развитие метанавыков. Когда рутинный поиск и обработка информации делегируются искусственному интеллекту, у учеников высвобождается когнитивный ресурс для развития навыков более высокого порядка: критического

мышления (оценки достоверности найденного), креативности (создания нового на основе данных) и коллаборации (совместного решения сложных задач).

Конечно, использование цифровых технологий имеет ряд преимуществ для педагога:

1. Освобождение от бумажной работы. Это самая очевидная и востребованная функция. Учитель тратит огромное количество времени на подготовку материалов:

- генерация заданий. Нейросеть может за секунды создать варианты контрольной работы по математике для 7-го класса, придумать диктант по русскому языку или сформулировать вопросы к параграфу истории. При этом можно задать уровень сложности;

- создание планов уроков. ИИ помогает структурировать урок, предлагает идеи для интерактивов, подбирает примеры из реальной жизни для объяснения сложной темы вроде фотосинтеза или законов Ньютона;

- подготовка презентаций. По простому запросу («сделай презентацию про Древний Египет на 10 слайдов») модель может сгенерировать структуру и текст.

2. Персонализация обучения. У каждого ученика свой темп и свои пробелы в знаниях. Отследить это одному учителю почти невозможно.

- адаптивные траектории. Существуют образовательные платформы, где встроенный ИИ анализирует ответы ученика. Если ребёнок ошибается в задачах на дроби, система предложит ему дополнительные, более простые задания на эту тему. если он решает всё мгновенно – даст задачи со звёздочкой;

- мгновенная обратная связь. Ученик сразу видит, где допустил ошибку, и получает подсказку, а не ждёт следующего дня, чтобы учитель проверил тетрадь. Это поддерживает мотивацию.

3. Инструмент для творчества и развития навыков. ИИ становится не просто тренажёром, а средой для проектной деятельности.

- генерация идей. На уроках литературы или обществознания ученики могут использовать ИИ для мозгового штурма при выборе темы сочинения или социального проекта;

- развитие «мягких навыков». Можно попросить нейросеть сыграть роль собеседника – например, иностранного партнёра для практики английского языка или исторического персонажа для интервью на уроке истории. Это развивает коммуникативные навыки и критическое мышление.

С развитием информационных технологий роль педагога становится только важнее. То, что ИИ сделать не может и вряд ли сможет в обозримом будущем:

1. Формирование ценностей, эмпатии, умения работать в команде.
2. Поддержать ребёнка, заметить его настроение, разрешить конфликт в классе.
3. Зажечь интерес к предмету личным примером и харизмой.
4. Оценка заданий, где важна не только грамотность, но и оригинальность мысли, глубина понимания.

Таким образом, искусственный интеллект снимает с учителя нагрузку «операторской» работы, позволяя ему быть наставником, ментором и проводником в мир знаний.

Список литературы

1. Кузнецова Е.В. Искусственный интеллект в современном образовательном процессе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Довгяло В.К. Нормативное регулирование цифровизации в контексте стратегии цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций / В.К. Довгяло, Г.Г. Михалева // Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности : коллективная монография. – Пермь : ПГГПУ, 2021. – С. 112–140. – EDN MSDDEI