

Пайманова Инга Петровна

старший воспитатель

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦЕНТР ЧТЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: *дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра) часто сталкиваются с серьезными препятствиями в процессе коммуникации и обучения. Эффективная работа с такими детьми требует индивидуального подхода, учитывающего их уникальные особенности, интересы, возможности и потребности. В условиях малогабаритного образовательного учреждения, где отсутствует полноценное помещение для размещения библиотеки, создание специализированных центров чтения в каждом школьном классе или в дошкольной группе становится особенно важным. Такие центры могут стать ключевым ресурсом для развития детей с ОВЗ, предоставляя им доступ к адаптированным материалам, стимулируя интерес к чтению и способствуя развитию речи, когнитивных навыков и социальной адаптации. В статье описывается практика реализации проекта «Класс/группа-центр чтения: ключ к осмысленному чтению для детей с ОВЗ».*

Ключевые слова: *центр чтения, осмысленное чтение, обучающиеся с ОВЗ.*

Вопрос привлечения к чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сегодня как никогда актуален. Это не просто дань моде или следование образовательным стандартам, а жизненно важная необходимость для полноценного развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ сталкиваются с большими трудностями в обучении, которые могут проявляться по-разному: от проблем с концентрацией внимания и памятью

до сложностей с пониманием абстрактных понятий и обработкой информации, с трудностями в понимании речи, построении фраз и выражении своих мыслей и эмоций. Эти же проблемы могут проявляться и чаще проявляются и при чтении. Таким обучающимся требуется особая поддержка, чтобы научиться не просто «озвучивать» буквы, а понимать смысл прочитанного, связывать слова в предложении и извлекать информацию из текста. Особого внимания вызывает трудность детей в социальной коммуникации. В таких условиях обычная библиотека, расположенная далеко от группы, класса, от образовательного учреждения, может казаться недоступной или даже пугающей для детей с РАС.

В нашем учреждении для обучающихся с ОВЗ из-за отсутствия материально-технических условий нет помещения для общей (школьной) библиотеки. При этом потребность в воспитании у обучающихся с ОВЗ интереса к чтению, формировании устойчивой потребности в систематизированном и осмысленном чтении остается крайне актуальной.

Для решения возникшей проблемы нами разработан проект «Класс/группа – центр чтения: ключ к осмысленному чтению для детей с ОВЗ» с целью формирования устойчивой потребности в систематизированном и осмысленном чтении у обучающихся с ОВЗ через создание центров чтения в каждом классе и дошкольной группе. Для реализации цели нами были поставлены следующие задачи:

- создать в классах (дошкольных группах) особую, вдохновляющую среду (центр чтения), которая поможет обучающимся полюбить чтение;
- расширить читательский кругозор, познакомить с разнообразными жанрами и авторами;
- создать активное сообщество читающих учеников и дошкольников, способствовать социальной адаптации, учить взаимодействовать со сверстниками, окружающим миром.
- организовать творческую деятельность, связанную с книгами и чтением;
- показать чтение как увлекательный и современный процесс;

- научить получать от чтения удовольствие и сделать его неотъемлемой частью своей жизни.

Для осуществления проекта были использованы следующие методики и подходы, адаптированные под специфические потребности обучающихся с ОВЗ:

- чтение по слогам с опорой на картинки (помогает детям осознать связь между звуком, буквой и изображением, делая процесс чтения более наглядным и понятным);

- уровневая дифференциация (наличие книг разной сложности – от картинок с подписями до простых рассказов – позволяет каждому ребенку найти что-то по силам и постепенно двигаться вперед);

- чтение коротких рассказов и стихов с последующим обсуждением (стимулирует понимание прочитанного, учит детей отвечать на вопросы по тексту, анализировать содержание и выражать свои мысли);

- использование специальных азбук и рабочих тетрадей (разработанные с учетом особенностей детей с ОВЗ материалы делают процесс обучения чтению более доступным и эффективным);

- создание собственных книг и историй (творческий метод позволяет детям не только закрепить навыки чтения, но и развить воображение и уверенность в себе, превращая их в активных создателей литературного контента) и др.

Создание «вдохновляющей среды» подразумевало не только наличие книг, но и продуманное оформление пространства, которое стимулирует интерес к чтению. Это уютные уголки для чтения с мягкими диванами, тематические зоны, отражающие содержание популярных книг, интерактивные стенды с цитатами и иллюстрациями, а также возможность для детей самостоятельно выбирать книги и оформлять книжные выставки. Для нас было важно, чтобы центр чтения стал местом, в котором дети почувствовали себя комфортно и безопасно, где чтение ассоциировалось с удовольствием и открытием нового.

Расширение читательского кругозора достигалось за счет подбора разнообразной литературы, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Это не только художественные произведения, но и научно-

популярные книги, энциклопедии, журналы, адаптированные для детей с ОВЗ. Знакомство с различными жанрами и авторами помогало детям понять богатство и многообразие мира литературы, найти «своих» любимых писателей и героев. Особое внимание уделялось книгам с крупным шрифтом, яркими иллюстрациями, тактильными элементами, а также аудиокнигам, которые стали ценным дополнением к традиционному чтению.

Важным условием функционирования центра чтения – избегание его изолированности, его тесная связь с другими занятиями: рисованием по мотивам книг, лепкой героев, театрализацией сюжетов. И конечно, не менее важная роль принадлежит педагогу, главной задачей которого было не просто предложить ребенку книгу, а стать активным проводником в мир историй. Индивидуальная поддержка стала в работе педагога необходимым условием: внимательное наблюдение за каждым ребенком, выявление его трудностей и оказание индивидуальной помощи (в расшифровке слов, объяснение непонятных моментов, поддержка в формулировании вопросов по тексту), создание ситуации успеха, похвала за каждый маленький успех.

Формирование активного сообщества читающих дошкольников и школьников предусматривало их вовлечение в совместные читательские мин-проекты и мероприятия. Реализация проекта предусматривала проведение следующих мероприятий (в течение учебного года):

- тематические недели («Произведения о Великой Отечественной войне»), тематические дни («Пушкинский день»);

- конкурсы: «Лучший класс-центр чтения», «Лучшая дошкольная группа-центр чтения», «Конкурс чтецов» и «Конкурс литературных постановок», посвященные 80-летию Победы, «Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой», «Конкурс видеороликов «Читаем всей семьей», «Конкурс-фестиваль Сказок» (театрализованные представления по мотивам сказок);

- тематические выставки книг («Мир приключений Кира Булычева», «Где это видано, где это слыхано...» по произведениям Виктора Драгунского);

- создание мультфильмов совместно с библиотекой им. М. Трубиной («Лиса-плясунья» по мотивам чувашских сказок), создание собственных книг и историй («Книжки – малышки своими руками»);
- литературные игры, викторины «Знатоки сказок», дидактические игры по литературным произведениям;
- интерактивные игры: «Литературный хоккей по прочитанному произведению»); квест-игра «По следам героя»; квиз по мотивам произведений А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»;
- читательские посиделки «Моя любимая книга», мини-презентации новых книг;
- чтение вслух педагогом или родителями, сопровождаемое выразительной интонацией и жестами;
- акция «Подари книгу школе» и др.

Родители стали ключевыми партнерами в процессе реализации проекта. Беседы с родителями о значении чтения, рекомендации по выбору книг для домашнего чтения, демонстрация, как можно интересно и эффективно читать с детьми, различные совместные мероприятия (конкурсы, семейные чтения, мастер-классы по изготовлению книжек-самodelок и др.) помогли укрепить связь между семьей и учреждением и повысить интерес обучающихся к чтению.

Как показала практика работы с детьми с ОВЗ, путь к осмысленному чтению для детей с ОВЗ долгий и непростой: без терпения и поддержки – без них никуда. Важно проявление безграничного терпения, поддержка ребенка, чтобы он почувствовал себя частью единого сообщества, где чтение является общим увлечением. Результатом нашей работы стало:

- формирование устойчивой внутренней мотивации к чтению (дети начали видеть в книгах не просто учебный материал, а источник знаний, развлечения, способ познания мира и себя);
- повышению уровня грамотности (дети стали лучше понимать прочитанное, расширили словарный запас, улучшил навыки связной речи);

- эмоциональное развитие (дети стали лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, проявляют эмпатию);
- развитие коммуникативных навыков и формирование чувства принадлежности к коллективу (дети начали более свободно общаться друг с другом, начал формироваться дружный коллектив);
- повышение самооценки (дети начали проявлять уверенность в своих силах и способностях).

Практика реализации проекта «Класс/группа-центр чтения: ключ к осмысленному чтению для детей с ОВЗ» стала ярким примером того, как целенаправленная работа и инновационные подходы могут открыть двери в мир литературы для каждого ребенка с ОВЗ, независимо от его индивидуальных особенностей. Создание такой среды, где чтение становится доступным, увлекательным и осмысленным, – это не просто образовательная задача, а инвестиция в будущее детей с ОВЗ, в их успешную социализацию и полноценное развитие.

Список литературы

1. Лопатина Л.В. Формирование предпосылок для смыслового чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Лопатина, М.Г. Ивлева // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – №2 (54). – С. 68–73. – EDN FLQQBN.
2. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста : конспекты занятий / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 79 с. – ISBN 978–5–89814–710–5.
3. Мардашова Р.С. Развитие интереса к чтению у детей дошкольного возраста / Р.С. Мардашова, Ф.В. Хазратова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-chteniyu-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.08.2026). – EDN BTSJYM