

Моисеева Ульяна Сергеевна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТОНКОСТИ И НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»

Аннотация: современная школа на 90% состоит из детей поколения «Альфа», которые требуют пересмотра принципов традиционных методов обучения. Данная статья основана на книге «*Generation Alpha in the classroom: new approaches to learning*» («Поколение Альфа в классе – новые подходы в обучении») издательства Оксфорд Юниверсити Пресс, а также статьи Дж. Бейкера «*The Digital-Era Brain*» («Мозг в условиях цифровой эры») в журнале «*The science of Memory*».

Ключевые слова: поколение альфа, новые подходы в обучении детей и подростков.

Дети, рожденные в 2010 году, и позже относятся к поколению Альфа. Это первое поколение, которое полностью родилось в XXI веке и растет в мире с ранним доступом к гаджетам. Обучение таких детей традиционными методами и способами может быть не столь эффективным и порой затруднительным, в связи с чем современному учителю приходится подстраиваться под учеников, чтобы выстроить более доступный и эффективный метод обучения. В данной статье сформулированы тонкости и 5 принципов обучения ребенка поколения «Альфа».

Принцип 1. Современные дети учатся не «хуже», а иначе.

Поколение Альфа растёт в мире мгновенного доступа к информации. Поэтому ценность простого запоминания снижается: важнее становится умение задавать вопросы, находить нужное, проверять источники, связывать идеи и применять знания. Дело не в том, что у детей «стало хуже с памятью» – просто мозг адаптируется к среде, где информация всегда под рукой. В таких условиях трени-

ровать «чистое запоминание» без понимания смысла становится неэффективным: ребёнок быстро забывает то, что не связано с его опытом, интересами или реальной задачей.

Например, вместо заучивания дат по истории можно предложить ребёнку найти три современных события, которые напоминают ту эпоху по структуре конфликта или по тому, как люди реагировали на перемены. Так формируется навык переноса знаний: он учится видеть аналогии и применять старые знания к новым ситуациям. Ещё один приём – «карта вопросов»: вместе составить список из 5–7 вопросов по теме (кто, зачем, почему именно так, что было бы иначе, кому это выгодно и т. д.) и искать ответы на них. Это тренирует не память, а структуру мышления.

Практический вывод: чаще спрашивать: «Что сегодня тебя удивило?» – этот вопрос запускает рефлексию и помогает ребёнку замечать новое, а не просто «проходить материал». «Что было непонятно?» – снимает стыд за непонимание и делает его рабочим инструментом: из «непонятно» рождается конкретный запрос на объяснение. «Как ты до этого додумался?» – развивает метакогнитивные навыки: ребёнок учится осознавать собственные шаги мышления и объяснять их другим.

Чтобы эти вопросы не звучали формально, важно задавать их в спокойном, заинтересованном тоне и действительно слушать ответ. Иногда полезно даже записать ответы ребёнка в короткий дневник «удивления и вопросов» – это создаёт ощущение значимости его мыслей и даёт наглядную историю его прогресса.

Принцип 2. Внимание ребёнка сильно зависит от смысла и вовлечённости.

Дети привыкли к интерактивной цифровой среде и быстрой обратной связи. Длинное пассивное слушание даётся им сложнее, зато они хорошо включаются, когда могут действовать, экспериментировать, выбирать и видеть результат. Это не про «клиповое мышление» как диагноз, а про эволюцию мотивации: внимание удерживается там, где есть действие, выбор и ощутимый эффект.

С точки зрения нейропсихологии, у детей сильнее выражена потребность в немедленной обратной связи: мозг быстрее закрепляет поведение, если сразу видит, что оно сработало. Поэтому традиционные форматы «рассказ – задание – проверка» часто теряют ребёнка уже на первом этапе: он не успевает увидеть связь между «надо» и «зачем».

Практические примеры:

а) вместо объяснения правила по математике предложите мини-эксперимент: «Давай проверим, всегда ли это работает. Возьмём три разных числа и посмотрим». Ребёнок сам «открывает» закономерность, и она запоминается лучше.

б) дайте право выбора: «Ты хочешь разобрать тему через игру, через комикс или через мини-проект?» Даже небольшой выбор повышает вовлечённость и снижает сопротивление.

в) добавьте видимый результат: «Сегодня мы не просто решаем примеры, а собираем «набор инструментов» для задачи, которая встретится в жизни». Например, набор приёмов для расчёта бюджета на покупку подарка.

Практический вывод: вместо «Сядь и выучи» попробовать: «Давай найдём способ это проверить» – переводит фокус с пассивного запоминания на активное исследование. «Объясни это мне своими словами» – помогает ребёнку выстроить собственную понятную ему логику и выявить пробелы. «Где это пригодится в жизни?» – создаёт смысл и мотивацию, без которых внимание быстро рассеивается.

Важно, чтобы эти фразы не были «хитростью», а отражали реальный интерес взрослого: если ребёнок чувствует искреннее любопытство, он охотнее включается в разговор.

Принцип 3. Ошибка должна быть частью обучения, а не доказательством неуспеха.

Если ребёнок боится ошибиться, он выбирает безопасные задания и меньше исследует новое. Обучение происходит быстрее там, где ошибка становится информацией: что именно не сработало и что попробовать иначе. Страх ошибки часто формируется не из-за самой неудачи, а из-за того, как на неё реагируют

значимые взрослые: если ошибка воспринимается как провал, ребёнок учится избегать риска. Если же ошибка – это данные для следующего шага, ребёнок учится быть устойчивым и изобретательным.

Полезно ввести в семье простой язык ошибок: не «ты ошибся», а «этот способ не сработал, давай посмотрим, что можно изменить». Такой язык отделяет действие от личности и сохраняет самооценку ребёнка. Ещё один приём – «разбор попытки»: после неудачного опыта задать 3 коротких вопроса: «Что ты хотел получить?», «Что получилось вместо этого?», «Что можно попробовать в следующий раз?». Это превращает ошибку в мини-исследование.

Пример из практики: ребёнок решает задачу и получает неверный ответ. Вместо «Неправильно, попробуй ещё раз» можно сказать: «Интересно, где-то логика дала сбой. Давай найдём этот шаг и посмотрим, что там происходит». Ребёнок учится не стыдиться ошибки, а относиться к ней как к подсказке.

Практический вывод: хвалить не только за результат и способности («Ты умный»), а ещё и за стратегию и процесс: «Ты попробовал три способа и нашёл тот, который работает». Такая похвала укрепляет внутреннюю мотивацию и учит ребёнка ценить усилия и эксперименты, а не только «правильные ответы».

Принцип 4. Родитель всё меньше является «источником правильных ответов».

В мире ИИ взрослый уже не может и не должен знать всё. Более ценная роль – наставник, который помогает ребёнку думать, выбирать и оценивать информацию. Это не значит, что родитель должен отказаться от объяснений, а значит, что фокус смещается с «я расскажу» на «давай вместе разберёмся».

Когда взрослый сразу даёт ответ, у ребёнка не формируется навык поиска и проверки информации. Когда взрослый показывает процесс поиска, ребёнок осваивает инструменты, которые пригодятся ему всю жизнь. Например, на вопрос «Почему небо голубое?» можно не отвечать сразу, а предложить: «Давай посмотрим 2–3 источника и сравним, что они говорят. Потом выберем самое убедительное объяснение». Так ребёнок учится работать с информацией, а не просто потреблять её.

Ещё один важный аспект – развитие критического мышления через обсуждение источников: «Кто это написал?», «На чём основаны эти выводы?», «Есть ли другие точки зрения?». Даже с маленькими детьми это можно делать простыми словами: «Этот сайт выглядит как игра, а вот это – учебник. Как думаешь, где будет более надёжный ответ?»

Практический вывод: иногда отвечать на вопрос ребёнка не готовым решением, а вопросом: «Как ты думаешь?» – включает самостоятельность и снижает зависимость от «правильного ответа». «Как мы можем это узнать?» – формирует исследовательскую позицию и навык поиска информации. «Можно ли доверять этому источнику?» – учит критически оценивать данные. «Что сказал бы человек с другой точкой зрения?» – развивает гибкость мышления и эмпатию.

Ключ здесь – не уходить в «вечный вопрос» и не оставлять ребёнка одного с задачей, а проходить вместе первый шаг: вместе открыть страницу, вместе прочитать абзац, вместе выбрать следующий источник. Так взрослый остаётся поддержкой, но не «решателем».

Принцип 5. Главный навык будущего – способность продолжать учиться.

Конкретные знания и технологии быстро меняются. Поэтому особенно важны любопытство, самостоятельность, критическое мышление, коммуникация, эмоциональная устойчивость и умение осваивать новое. В этом смысле «умение учиться» – это не абстрактная добродетель, а набор конкретных компетенций: ставить учебные цели, планировать шаги, выбирать инструменты, отслеживать прогресс, справляться с фрустрацией и просить о помощи, когда это нужно.

Чтобы развивать эти навыки, полезно делать обучение видимым: вместе формулировать цель на день/неделю («Сегодня я хочу разобраться, как работает...», «Хочу научиться делать...»), фиксировать первые шаги и отмечать маленькие победы. Ещё один приём – «учебный дневник» в свободной форме: 1–2 предложения в день о том, что узнал, что было сложно и что помогло. Это учит ребёнка замечать собственный прогресс и опираться на свои стратегии.

Также важно тренировать устойчивость к неопределённости: иногда полезно специально создавать «задачи с недостающими данными», где ребёнок должен сам решить, чего не хватает и как это найти. Например: «У нас есть рецепт, но нет одного ингредиента. Что можно сделать?» Такие задачи учат не паниковать от незнания, а действовать в условиях неполной информации.

Практический вывод: важно, чтобы ребёнок постепенно мог научиться самостоятельно справляться с незнанием, сложностью и неопределённостью. Для этого нужно не убирать трудности, а помогать ребёнку освоить инструменты для их преодоления: задавать себе вопросы, пробовать разные подходы, просить помощи, фиксировать, что сработало, а что нет.

Главное послание авторов книги: мы не можем точно знать, каким будет мир, в котором наши дети станут взрослыми. Поэтому лучший подарок им – не максимальный объём знаний, а уверенность:

Я умею учиться.

Я могу разобраться.

Я могу ошибиться, попробовать снова и найти решение.

Эта уверенность строится не на похвале за «умность», а на опыте: когда ребёнок снова и снова проходит цикл «захотел – попробовал – не получилось – подумал – попробовал иначе – получилось», он начинает верить в собственные силы. И именно эта вера, а не набор фактов, станет его главным ресурсом в будущем.

Список литературы

1. Галеа Э. Generation Alpha in the classroom: new approaches to learning / Э. Галеа, О. Сайер. – Oxford : Oxford University Press, 2025. – 168 с.
2. Бейкер Дж. The Digital-Era Brain / Дж. Бейкер // The science of Memory. – 2026. – С. 63–65.