

Петрова Ирина Петровна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Республика Чувашия

НЕЙРОСЕТЬ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТОВ ДО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема интеграции нейросетевых технологий в преподавание русского языка. Автор анализирует потенциал больших языковых моделей как дидактического инструмента, способного не только генерировать тексты и проверять грамотность, но и развивать критическое мышление обучающихся. Предложена методика использования нейросетей для формирования языковой рефлексии, включающая работу с намеренно «ошибочными» текстами и задания на редактирование. Особое внимание уделяется роли учителя как организатора осмысленного взаимодействия с ИИ, предотвращающего механическое копирование готовых ответов. В статье приведены конкретные практические приёмы, апробированные в школьной аудитории.*

***Ключевые слова:** нейросети, трансформеры, морфология, филология, искусственный интеллект, русский язык, критическое мышление, цифровизация образования, языковая рефлексия, методика преподавания, генерация текстов, работа с информацией, педагогические технологии.*

Современное образование развивается в условиях активной цифровизации. Одним из наиболее заметных достижений последних лет стало появление нейросетевых технологий, способных генерировать тексты, анализировать информацию, создавать изображения и помогать пользователям в решении самых разных задач. Перед учителем русского языка и литературы открываются новые возможности для организации учебного процесса. Но как превратить нейросети из инструмента для списывания в средство развития критического мышления? Ответ на этот вопрос – в грамотной методике.

Почему русский язык – идеальный проводник в мир ИИ?

Русский язык – это система с богатейшей морфологией, свободным порядком слов и тончайшими смысловыми оттенками. Долгое время считалось, что его сложность является естественным барьером для машинного обучения. Однако современные нейросети, особенно архитектура трансформеров и большие языковые модели, бросили вызов этой аксиоме. Сегодня мы стоим на пороге новой филологической реальности: алгоритмы не просто распознают русскую речь, но пытаются имитировать её стилистическое многообразие. В этой статье мы разберем, как нейросети «видят» русский язык, с какими трудностями они сталкиваются и что это значит для будущего лингвистики.»

Русский язык – идеальный проводник в мир искусственного интеллекта, ведь в основе больших языковых моделей лежит слово. Как и язык, такая модель представляет собой огромное, сложно организованное хранилище текстов, смыслов и культурных кодов». Именно эта близость делает уроки русского языка уникальной площадкой для осмысленного взаимодействия с нейросетями.

Однако важно понимать: искусственный интеллект не заменяет учителя. Он выступает вспомогательным инструментом, который позволяет сделать обучение более эффективным и разнообразить привычные формы работы на уроке. Роль учителя здесь особая – показать, что ИИ не только источник готовых ответов, но и полноценный инструмент для обучения и развития.

Нейросети как ресурс: что они могут дать уроку?

В образовательной практике особенно востребованы следующие возможности нейросетей:

- генерация текстов различных жанров;
- проверка орфографии и пунктуации;
- составление планов и конспектов;
- создание тестовых заданий;
- анализ литературных произведений;
- подбор примеров и упражнений;
- создание иллюстративных материалов.

При этом использование нейросетей соответствует современным требованиям формирования цифровой компетентности обучающихся и одновременно способствует развитию навыков работы с информацией. Однако ключевой вопрос – как именно мы используем эти возможности.

Главный вызов: критическое мышление вместо механического копирования.

С внедрением ИИ возникает серьёзный риск: так называемое «перекладывание ответственности на ИИ», это в конечном счёте приводит к тому, что у обучающихся ухудшается способность к критическому мышлению. При бездумном копировании ответов ИИ-технологий критическое мышление не развивается.

Чтобы интеграция ИИ не превратилась в механическое копирование данных, педагогу необходимо использовать приёмы, активизирующие критическое мышление. Нейросети могут стать эффективным инструментом поддержки обучения: они помогают учащимся совершенствовать навыки письма, развивать умение анализировать тексты и грамотно работать с информацией. Но только при условии, что ученик не просто получает готовый ответ, а анализирует, сравнивает, редактирует и делает собственные выводы.

Практика: как превратить нейросеть в тренажёр для ума.

Работа с «ошибочными» текстами

Один из самых эффективных приёмов – дать классу два текста: один образцовый, другой сгенерированный нейросетью с типичными ошибками (смещение паронимов, нарушение сочетаемости, избыток канцеляризмов). Учитель запускает обсуждение: «Найдите места, где звучит неестественно. Почему фраза «оказать значение» режет слух? Какое правило здесь нарушено?»

Алгоритм такого урока прост:

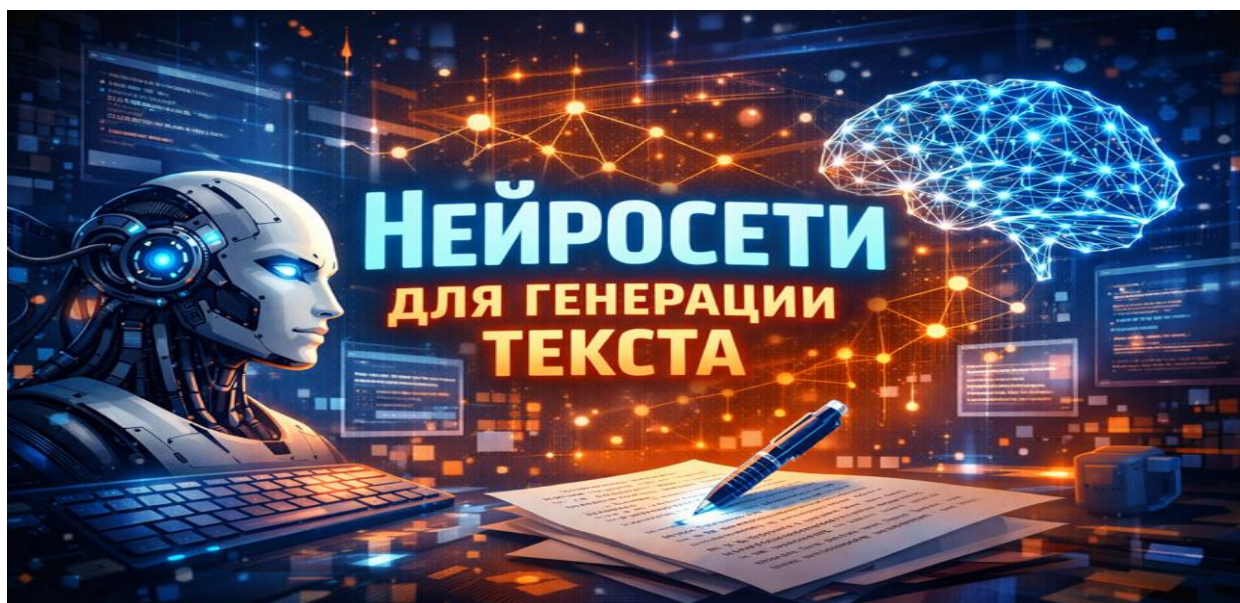
1. Фронтально разбирают 2–3 примера вместе с учителем.
2. В парах ищут и классифицируют ошибки по типам (лексические, грамматические, стилистические).
3. В тетради фиксируют 2–3 правила-подсказки.
4. Дома пробуют самостоятельно «починить» ещё один фрагмент и кратко обосновать правки.

Так ИИ работает на развитие критического мышления и языковой рефлексии.

Задание «Критик ИИ»

Обучающимся предлагается оценить текст, созданный нейросетью, по заданным критериям: логичность, выразительность, соответствие жанру, уместность лексики. Ученики выставляют оценки по пятибалльной шкале и аргументируют свою позицию. На следующем этапе они пробуют улучшить текст, переписывая его с учётом выявленных недостатков. Данный приём развивает навыки редактирования и аналитического чтения.

Таким образом, грамотное использование нейросетевых технологий на уроке русского языка позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сформировать у школьников важнейшее качество XXI века – способность критически оценивать информацию, принимать осознанные решения и отвечать за результаты своей интеллектуальной деятельности.



Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М. : Лабиринт, 1999. – 350, [1] с. – (Философия риторики. Риторика философии). – ISBN 5-87604-097-5.