

Кутепова Татьяна Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЗАГАДКА ДНЯ» КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается педагогическая технология «Загадка дня», адаптированная для работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря регулярному применению данной технологии, автором отмечено эффективное повышение качества образования дошкольников, формирующее устойчивый интерес к учёбе, развивающее творческие способности воспитанников.*

***Ключевые слова:** технология, загадка дня.*

Одной из ключевых задач в дошкольном образовании является создание благоприятных условий для формирования полноценной, самостоятельной, активной, уверенной в себе личности. Истинная независимость личности возможна лишь тогда, когда развиваются такие качества, как инициативность, ответственность и умение реализовать личный потенциал. Установлено, что после завершения этапа дошкольного детства и поступления ребёнка в школу особую значимость приобретают уровень инициативы и способности действовать самостоятельно. Формирование самостоятельности тесно связано с развитием памяти, внимания, речи, поскольку это позволяет ребёнку целенаправленно решать поставленные перед ним задачи, преодолевая возникающие препятствия.

Современная образовательная среда дошкольного учреждения предъявляет высокие требования для формирования всесторонне развитых детей.

Эффективным методом решения этих задач является технология «Загадка дня». Данная методика способствует гармоничному развитию ребёнка, стимулируя его познавательную активность посредством игровых форм взаимодействия с окружающим миром. Она направлена на обогащение детского

восприятия, формирование умения анализировать и синтезировать информацию, развивать творческое мышление и воображение. Использование элементов загадки ежедневно помогает детям научиться ставить вопросы, искать пути их решения, что формирует основы исследовательской активности и стимулирует интеллектуальное развитие. Технология «Загадка дня» поддерживает принцип индивидуализации образовательного процесса, позволяя учитывать потребности каждого ребёнка и способствуя раскрытию творческого потенциала.

Целью данной технологии является создание увлекательной и познавательной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, любознательности и творческих способностей у детей.

Методика предполагает включение задания – загадки в программу воспитания и обучения. Процесс включает следующие этапы:

1. Постановка вопроса – загадки.
2. Самостоятельное обсуждение возможных вариантов ответов.
3. Совместное рассмотрение предложенных гипотез и выбор наиболее вероятного варианта.
4. Подведение итогов и получение правильного ответа.

Каждый этап организуется таким образом, чтобы дети приняли активное участие в процессе познания и имели возможность проявить инициативу.

Для успешного внедрения образовательной технологии «Загадка дня» важно учитывать возрастные особенности воспитанников. Педагоги совместно разрабатывают тематические циклы вопросов – загадок, направленные на изучение различных областей знания: природы, математики, культуры родного края.

Когда дети утром приходят в группу, педагог предлагает загадку, представленную на специальном стенде. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора.

Как выбрать вопросы для «загадок»?

Для начала работы с технологией (и для младших дошкольников) вопросы должны быть поставлены так, чтобы на них не могло быть неправильных ответов:

Например: «Какого цвета футболка у Миши?»

Можно использовать вопросы:

- про цвет глаз (волос, одежды);
- про причёску (волосы короткие и длинные);
- про детали одежды.

Лучше начинать с вопросов, ответы на которые понятны детям. При этом внимание детей будет направлено не на содержание ответа, а на процесс. Отвечая на вопросы и видя, как другие на него отвечают, обращать внимание друг на друга.

На этом этапе ознакомления детей с форматом загадок важно, что дети могут видеть и проверять ответы друг друга.

По мере того, как у детей формируются новые представления, и они овладевают новыми навыками, формат «загадок» можно использовать для закрепления пройденного.

Педагогический опыт показывает высокую эффективность технологии «Загадка дня» в развитии дошкольников. Использование такой игровой формы помогает сделать обучение более привлекательным и естественным для детей дошкольного возраста, поддерживая высокий уровень заинтересованности и вовлечённости в учебный процесс.

Список литературы

1. Бондарева М.А. Педагогическая технология «Загадка дня» / М.А. Бондарева // Международный педагогический портал «Солнечный свет». – 2025. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-pedagogicheskaya-tehnologiya-zaga.12474286773/> (дата обращения: 25.08.2026).

2. Баталова А.М. Использование технологии «Загадка дня» как средство мотивации к познавательной активности дошкольников / А.М. Баталова. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-nahodka-zagadka-dnya-7794227.html?ysclid=mt8hhiuah8979651750> (дата обращения: 25.08.2026).

3. Юдина Е.Г. ПРОдетей: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков

Фонд; Университет детства, 2018. – URL: <https://koe.netfolio.ru/files/ace18cc8-f975-44b8-842d-ddf9b7c7a7b2.pdf> (дата обращения: 25.08.2026).

4. Янгулова Т.Н. Методические рекомендации применения технологии «загадка дня» / Т.Н. Янгулова. – URL: https://ds57-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/1/4/metod_razrabotki_zagadka_dnya.pdf (дата обращения: 25.08.2026).