

Пиленко Мария Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИММЕРСИВНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

Аннотация: в статье рассматривается применение технологии иммерсивного путешествия в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Наша Родина – Россия». Автор раскрывает суть иммерсивного подхода как средства полного погружения ребёнка в культурно-историческое пространство страны через сочетание традиционных и инновационных методов: виртуальных туров, интерактивных карт, QR-квестов и продуктивной деятельности. Описана трёхэтапная структура занятий (мотивация, погружение, рефлексия), позволяющая не просто информировать, но эмоционально «прожить» образ Родины. Делается вывод о высокой эффективности технологии для формирования уважения к культуре народов России и общероссийских гражданских ценностей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, старшие дошкольники, инновационная площадка, иммерсивные путешествия, Наша Родина – Россия, эмоционально-ценностное отношение.

В эпоху цифровых технологий и насыщенного информационного потока перед педагогами стоит непростая задача: как рассказать ребёнку о Родине не сухо и назидательно, а так, чтобы это тронуло душу, осталось в памяти ярким впечатлением. Традиционные занятия с рассматриванием иллюстраций часто не дают того глубокого эмоционального отклика, который способен перерасти в искреннюю любовь к своей стране. Именно здесь на помощь приходит техноло-

гия иммерсивного путешествия, успешно апробированная в рамках инновационной площадки «Наша Родина – Россия».

Иммерсивный подход означает эффект полного погружения. Для ребенка старшего дошкольного возраста (5–7 лет) это не просто занятие, а увлекательное приключение, в котором он становится активным участником, а не пассивным слушателем.

Дети не просто слушают рассказ о Байкале, а «отправляются» в виртуальный тур по ледяным гротам, слышат шум волн и голоса птиц благодаря специальной аудиозаписи, а затем лепят из пластилина байкальскую нерпу. Это сочетание традиционных методов (беседы, чтение, продуктивная деятельность) с инновационными (виртуальные туры, интерактивные карты, QR-квесты) создает ту самую «магию» присутствия, которая так важна для дошкольного восприятия.

Технология иммерсивного путешествия по родной стране, реализуемая в рамках программы «Наша Родина – Россия», имеет четкую логику и делится на три ключевых этапа:

1. Подготовка (Мотивация). Создание у детей интереса к предстоящему «путешествию». Часто эту роль выполняет сказочный персонаж, например, воробей-путешественник, который узнал что-то интересное от птиц из разных уголков России и спешит поделиться с ребятами. Важно, чтобы педагог пробудил любопытство и желание отправиться в путь.

2. Путешествие (Погружение). Это основная часть. Дети «перемещаются» по стране на воздушном шаре, поезде или вездеходах, рассматривая «виды из окна» – яркие слайды с природными и городскими пейзажами, репродукциями картин. В этот момент они знакомятся с достопримечательностями, культурными особенностями и людьми, прославившими тот или иной край. Главная цель этого этапа – дать ребенку не просто знание, а почувствовать дух места.

3. Рефлексия (Закрепление). Самый важный этап, на котором происходит осмысление полученного опыта. Дети не просто запоминают факты, а выражают свое отношение через деятельность: рисуют, лепят сувениры-магниты, по-

полняют свои «Дневники путешественника» и «Чемоданчики». Например, после знакомства с Тулой дети могут сделать свой «тульский самовар» из пластика, а после путешествия в Муром – нарисовать знаменитый калач.

Ключевая цель программы «Наша Родина – Россия» – воспитание уважительного отношения к культуре всех народов страны и формирование общероссийских гражданских ценностей: уважение к труду, ценность семьи, бережное отношение к природе.

Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте – это не набор заученных дат. Это системная, тонкая и кропотливая работа по «проживанию» ребенком своей культуры. Технология иммерсивных путешествий в рамках инновационной площадки «Наша Родина – Россия» позволяет решить эту задачу наиболее эффективно: через впечатления, эмоции и практическую деятельность. Она учит детей не просто знать свою страну, а чувствовать ее, гордиться ее людьми и традициями, бережно относиться к ее природе и истории. Опыт, полученный в дошкольном возрасте, становится той основой, на которой формируется гражданин и патриот своей Родины.

Список литературы

1. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия : беседы и сказки для детей : метод. пособие : [0+] / Т.А. Шорыгина. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2025. – 94.– ISBN 978-5-9949-2807-3.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2010. – 159 с.– ISBN 978-5-9949-0307-0.