

Круглова Лариса Витальевна

воспитатель:

МБДОУ «Д/С №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ТНР (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: статья посвящена проблеме подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Автор, опираясь на многолетний практический опыт, рассматривает взаимосвязь речевого развития и нравственного воспитания как основу успешной адаптации к школьному обучению. Представлена система игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и связной речи. Особое внимание уделяется терапевтическим сказкам, позволяющим детям с ТНР проработать страхи и освоить школьные правила через понятные образы. Приводятся конкретные вопросы и речевые упражнения для работы со сказками М. Панфиловой «Лесная школа».

Ключевые слова: подготовка к школе, тяжёлые нарушения речи (ТНР), нравственное воспитание, эмоциональный интеллект, терапевтические сказки, связная речь, школьная адаптация.

Подготовка к школе – это не просто модный тренд, продиктованный современными веяниями, а фундаментально важный и жизненно необходимый этап в развитии каждого ребёнка. В мире, где информация льётся нескончаемым потоком, а требования к образованию постоянно растут, пренебрежение этим процессом может обернуться серьёзными трудностями для будущего ученика.

Несколько лет я работаю в детском саду с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Я увидела, что большинство таких детей кроме основного речевого дефекта имеют особенности эмоционально-волевой сферы: чрезмерная утомляемость, сочетающаяся с повышенной возбудимостью; непоседливость; вспыльчивость и склонность к неврозам; обидчивость. Это ведёт к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности,

нерешительности, стеснительности; порождает такие специфические черты речевого поведения как неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать своё мнение и как результат, отсутствие или очень низкий уровень речевой активности.

Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) при подготовке к школе имеет свои особенности: из-за трудностей в общении таким детям сложнее выражать эмоции, понимать мотивы других и разрешать конфликты словами. Я считаю, что именно игры и упражнения должны объединять развитие речи и формирование моральных качеств (доброта, честность, взаимовыручка). Подготовка детей с ТНР к школе – это огромный, но очень благодарный труд, а через игру и добрую сказку этот путь станет для ребенка мягким и интересным.

Игры и упражнения я разделила на следующие группы.

1. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

«Угадай эмоцию»: ребенок рассматривает картинки с лицами людей или персонажей и называет их чувства (грусть, радость, обида), объясняя, почему они это чувствуют.

«Хорошо или плохо»: взрослый описывает ситуацию (например, «Мальчик поделился игрушкой» или «Девочка сломала чужой куличик»), а ребенок дает оценку поступку и объясняет свое мнение.

«Копилка добрых слов»: игра с мячом, где на каждый бросок ребенок называет вежливое слово (спасибо, пожалуйста, здравствуйте) или комплимент другу.

2. Формирование навыков сотрудничества.

«Интервью»: дети по очереди примеряют роль журналиста и задают друг другу простые вопросы («Что тебя радует?», «Как ты помогаешь маме?»), учась слушать сверстника.

«Секрет в ладошке»: передавать по кругу мелкий предмет (камушек, ракушку) очень бережно, говоря соседу приятное пожелание.

«Поводырь»: один ребенок закрывает глаза, а второй аккуратно ведет его мимо препятствий, давая четкие словесные команды («Сделай шаг вправо», «Стой»).

3. Работа со сказкой и текстом (Связная речь)

«Что было дальше?»: чтение поучительной сказки или басни, которое прерывается перед развязкой. Ребенок должен сам придумать моральный выбор для героя и обосновать его.

«Помоги герою»: обсуждение персонажа, который совершил ошибку (например, Незнайка). Ребенок должен не просто осудить его, а составить связный совет, как исправить ситуацию.

«Театр картинок»: составление рассказа по серии картинок, где явно выражен сюжет взаимопомощи, с обязательным использованием слов-оценок (заботливый, честный, дружный).

В своей работе я широко использую терапевтические сказки. Именно они помогают детям с ТНР проработать сложные эмоции, развить эмпатию и освоить правила поведения в школе через понятные образы животных или сверстников. Могу порекомендовать список терапевтических сказок для обсуждения с ребенком.

Сказки для адаптации к школе и борьбы со страхами:

«Лесная школа» (М. Панфилова): цикл из 30 сказок, созданный специально для будущих первоклассников. Герои – зверята сталкиваются с типичными школьными проблемами (страх оценки, нежелание учиться, неумение дружить) и успешно их решают.

«Сказка про маленького Ослика, который боялся идти в школу»: помогает преодолеть страх перед неизвестностью и новыми обязанностями.

«Сказка о Котенке, который не умел проигрывать»: учит справляться с неудачами, что критически важно при подготовке к урокам.

Сказки о доброте, дружбе и взаимовыручке:

«Мешок яблок» (В. Сутеев): классическая история о щедрости, отзывчивости и о том, что добро всегда возвращается.

«Сказка о Ежике, который хотел, чтобы его погладили»: учит детей с ТНР искать контакт с другими, несмотря на свои особенности или «колючесть» характера.

«Цветик-семицветик» (В. Катаев): наглядный пример того, как милосердие и помощь другому приносят гораздо больше радости, чем эгоистичные желания.

Сказки для преодоления агрессии и обид.

«Сказка про Дракончика, который не умел дружить»: история о том, как злость разрушает общение, а добрые слова и улыбка помогают найти верных друзей.

«Обида-беда»: помогает ребенку понять природу своего гнева и учит выражать недовольство словами, а не кулаками или слезами.

Для преодоления страха перед школой и развития связной речи у детей с ТНР идеально подходит работа по циклу сказок Марины Панфиловой «Лесная школа» (особенно первая сказка «Знакомство с лесной школой» и сказка «Школьные правила»).

Я подготовила готовые вопросы и речевые упражнения по этим сказкам. Они построены так, чтобы ребенок не просто отвечал «да» или «нет», а учился рассуждать, выражать свои чувства и строить развернутые предложения.

1. Вопросы для обсуждения (Развитие эмпатии и осознания страхов)

Перескажите ребенку сюжет, где Бельчонок (или Волчонок) боится идти в лесную школу, потому что думает, что там будет сложно, или боится сделать ошибку. Задайте вопросы:

«Как ты думаешь, почему Бельчонок дрожал, когда подошел к школе? Чего именно он боялся?»

(Цель: помочь ребенку перенести свои страхи на сказочного персонажа и озвучить их).

«Кто помог Бельчонку в классе и что ему сказали? Что бы ты сам сказал испуганному Бельчонку, чтобы его успокоить?»

(Цель: развитие связной речи через формулирование слов поддержки).

«Оказалась ли лесная школа такой страшной, как думал Бельчонок? Что интересного он там увидел?»

(Цель: переключение фокуса внимания с тревоги на позитивные ожидания).

2. Игры и речевые упражнения «Прогоняем страх»

Упражнение «Закончи предложение» (Грамматический строй и связная речь). Взрослый начинает фразу о школе, а ребенок должен придумать ее окончание. Это учит конструировать сложные предложения:

«Дети ходят в школу для того, чтобы...»

«Если я забуду, где находится мой класс, я...»

«Учительница нужна в классе, чтобы...»

«В школе у меня обязательно появится друг, потому что я...»

Игра «Собери портфель и объясни» (Словарный запас и логика)

Разложите перед ребенком школьные принадлежности (тетрадь, ручка) и игрушки (плюшевый мишка, машинка).

Задание: Ребенок должен выбрать предмет, положить его в ранец и обязательно объяснить свое действие полной фразой.

Пример ответа: «Я возьму в школу пенал, потому что в нем лежат карандаши для рисования. А мишку я оставлю дома, потому что в школе нужно учиться, а не играть».

Игра «Школьные правила в пантомиме» (Преодоление зажатости)

Дети с ТНР часто зажимаются физически из-за психологического напряжения.

Ход игры: По очереди с ребенком показывайте без слов правила поведения в школе (например: «поднять руку, чтобы ответить», «тихо сидеть за партой», «собирать портфель»). Задача второго игрока – угадать и назвать правило целым, красивым предложением (например: «Ты показываешь, как ученик поднимает руку, если хочет спросить учителя»).

При подготовке детей к школе я стараюсь проигрывать с детьми разные сюжеты, в которых дети учатся использовать готовые речевые штампы для об-

щения со сверстниками на переменках, фразы для знакомства и начала игры, упражнения на снятие тревожности, если что – то забыл или сделал ошибку, фразы – выручалочки, если нечаянно кого – то задел. Обычно использую для этого разные виды театра, чтение, просмотры видео. Буду рада, если моя работа поможет вам при подготовке к школе детей с ТНР. Удачи вам и будущим первоклассникам!

Список литературы

1. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 73 с.– ISBN 978-5-86775-352-8.
2. Стрелкова Л.П. Уроки сказки / Л.П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1989. – 124. – ISBN 5-7155-0150-4.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно : система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2004.– ISBN 5-296-00245-8.