

Чуева Марина Ивановна

воспитатель

Гончарова Светлана Сергеевна

воспитатель

СП «Детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

с. Ближняя Игуменка, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье рассматривается роль дидактических игр в формировании экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что игровой метод является одним из наиболее эффективных средств передачи знаний о природе, формирования бережного отношения к ней и развития познавательной активности. Представлены различные виды дидактических игр, направленные на знакомство дошкольников с живой и неживой природой, их взаимосвязями, а также на воспитание чувства ответственности и заботы об окружающем мире. Обсуждаются методические подходы к организации игр и их значение для целостного развития ребенка.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, дидактические игры, природа, экологическая культура, познавательная активность, игровая деятельность.

Введение

Проблемы экологии приобретают все большую актуальность в современном мире. Формирование экологической культуры, осознанного отношения к природе и ответственного поведения начинается с раннего детства. Дошкольный возраст – это ключевой период для закладки основ экологического сознания. В это время дети активно познают окружающий мир, формируют свои первые представления о нем, испытывают яркие эмоции и переживания. Одним из наиболее эффективных и естественных для дошкольников способов передачи знаний и формирования ценностных ориентаций является игровая деятельность.

Дидактические игры, специально разработанные для этой цели, обладают огромным потенциалом в деле экологического воспитания.

Дидактическая игра – это не просто развлечение, это целенаправленная деятельность, в процессе которой дошкольник приобретает новые знания, умения и навыки, развивает свои познавательные способности и эмоциональную отзывчивость. Применение дидактических игр в экологическом воспитании имеет ряд существенных преимуществ:

1. Наглядность и доступность: Игры делают сложную информацию о природе понятной и доступной для восприятия дошкольника. Использование наглядных пособий (картинок, игрушек, природных материалов) помогает создать яркие, запоминающиеся образы.

2. Активное вовлечение: Игра требует от ребенка активного участия. Он не пассивный слушатель, а активный деятель, который самостоятельно находит решения, делает выводы, проявляет инициативу.

3. Формирование познавательного интереса: Интересные игровые ситуации, поисковые задачи, элемент соревнования стимулируют познавательный интерес к миру природы, побуждают к дальнейшему исследованию.

4. Развитие эмоциональной сферы: Игры позволяют детям испытывать радость от открытия, удовольствие от взаимодействия с природой (даже в игровой форме), формируют чувство сопереживания и заботы.

5. Воспитание бережного отношения: Через игровые ситуации дети учатся понимать важность сохранения природных ресурсов, заботы о растениях и животных, соблюдения правил поведения в природе.

6. Развитие коммуникативных навыков: Многие дидактические игры предполагают коллективное участие, что способствует развитию умения договариваться, работать в команде, уважать мнение других.

7. Формирование саморегуляции: В процессе игры дети учатся следовать правилам, контролировать свое поведение, принимать решения и нести за них ответственность.

Дидактические игры могут быть разнообразными по содержанию, форме проведения и используемым материалам. Их можно классифицировать по нескольким признакам:

По содержанию:

- игры на знание природы: Направлены на знакомство с животными, растениями, природными явлениями, их признаками, средой обитания.

Примеры: «Кто где живёт?", «Чей детёныш?", «Что растёт на огороде (в саду, в лесу)?", «Времена года».

- игры на понимание взаимосвязей в природе: помогают детям увидеть, как одни объекты природы влияют на другие.

Примеры: «Чья еда?", «Что нужно растению для роста?", «Как звери готовятся к зиме?».

- игры на воспитание бережного отношения к природе: формируют понимание ценности природы и необходимость ее сохранения.

Примеры: «Хорошо или плохо?", «Собери мусор», «Первая помощь растению».

- игры на развитие сенсорных эталонов при восприятии природы: развивают наблюдательность, умение выделять существенные признаки объектов природы.

Примеры: «Найди такой же», «Какого цвета?", «Узнай по описанию».

По форме проведения:

- игры с предметами: используются природные материалы (шишки, листья, камни, семена), игрушки, картинки.

- настольно-печатные игры: лото, домино, пазлы, разрезные картинки с изображением природы.

- словесные игры: загадки, вопросы, игры-путешествия, игры-соревнования.

- игры-драматизации: разыгрывание небольших сценок о животных, растениях.

Успешное проведение дидактических игр требует от педагога определенной подготовки и методического мастерства:

1. Целесообразность: Игра должна соответствовать возрасту детей, их познавательным возможностям и программным задачам.
2. Четкая постановка цели и правил: Педагог должен ясно объяснить, чему научит игра, и какие правила нужно соблюдать.
3. Создание игровой ситуации: важно создать атмосферу интересной игры, вызвать у детей желание играть.
4. Наглядность: Активное использование разнообразных наглядных пособий.
5. Индивидуальный подход: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, помогать тем, кто затрудняется.
6. Подведение итогов: после игры необходимо обсудить результаты, похвалить детей, сделать выводы, обобщить полученные знания.
7. Систематичность: Экологические игры должны проводиться регулярно, как часть образовательного процесса.

Заключение

Дидактические игры являются мощным инструментом в системе экологического воспитания дошкольников. Они делают процесс познания природы увлекательным, доступным и результативным. Через игровую деятельность дети не только приобретают знания о многообразии природы, ее законах и взаимосвязях, но и формируют базовые ценности: любовь к природе, бережное отношение к ней, чувство ответственности за ее сохранение. Регулярное и грамотное использование дидактических игр способствует формированию гармоничной, экологически грамотной личности, готовой к жизни в современном мире.