

Саракеева Ульяна Евгеньевна

воспитатель

Афанасьева Екатерина Алексеевна

воспитатель

Солодянкина Татьяна Николаевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье анализируются закономерности и принципы целостного педагогического процесса – сложного, динамичного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение целей образования. Закономерности рассматриваются как объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса (целями, содержанием, методами, деятельностью участников, условиями среды).

Ключевые слова: педагогический процесс, воспитательный процесс, закономерности, ключевые принципы.

Закономерности целостного педагогического процесса подразумевают устойчивые, повторяющиеся и существенные связи между его компонентами, условиями протекания и достигнутыми результатами. Они позволяют прогнозировать эффективность педагогической деятельности и разрабатывать научно обоснованные стратегии обучения и воспитания. Понимание этих закономерностей является основой для профессиональной компетентности педагога и позволяет ему осознанно управлять процессом развития личности. Одной из ключевых закономерностей является единство целей, содержания, методов, средств и форм организации педагогического процесса. Любое изменение одного из этих составляющих неизбежно влечет за собой изменение остальных. Важной закономерностью является зависимость результатов педагогического процесса от активности

и субъектной позиции обучающихся. Пассивное усвоение знаний не обеспечивает глубокого и прочного овладения материалом. Создание условий для активного участия обучающихся в процессе познания, стимулирование их самостоятельности и инициативы являются необходимыми условиями для достижения высоких результатов. *Закономерности целостного педагогического процесса* также отражают влияние социального и культурного контекста на развитие личности. Образование не может быть оторвано от реальной жизни, от ценностей и норм, принятых в обществе. Педагог должен учитывать социокультурные особенности обучающихся, их жизненный опыт и потребности, а также содействовать их адаптации к изменяющимся условиям социальной среды. Наконец, закономерности целостного педагогического процесса указывают на необходимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Учёт индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей каждого ребенка является важнейшим условием для успешной реализации его потенциала. Педагог должен уметь диагностировать индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные пути и создавать благоприятные условия для их личностного роста.

Среди общих закономерностей педагогического процесса можно выделить следующие.

1. *Закономерность динамики педагогического процесса.* Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Следствие действия закономерности: более высокие общие достижения будет иметь тот ученик, у которого были более высокие промежуточные результаты.
2. *Закономерность развития личности в педагогическом процессе.*
3. *Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.*
4. *Закономерность стимулирования.* Продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов)
5. *Закономерность единства чувственного, логического и практического.*
6. *Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.*

7. Закономерность обусловленности педагогического процесса.

Его течение и результаты обусловлены потребностями общества и личности, возможностями общества, условиями протекания процесса (морально-психологическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими и др.) *Педагогические принципы* – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных перед педагогическим процессом целей. Один из процессов является воспитание. *Воспитание* – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Воспитание – одна из сторон обучения, еще один аспект социализации ребенка. Воспитание и обучение можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку именно результат этого процесса – человек, адаптированный (неадаптированный в случае неуспешного воспитания) к жизни в обществе. Возможно выделить такие воспитательные закономерности:

1. *Воспитательный процесс* осуществляется исключительно на основе активности ребенка и его взаимодействия с окружающей средой. То, чем наполнена обучающая и развивающая деятельность, определяется актуальными и индивидуальными потребностями конкретного ребенка на текущий момент развития его психики и умений.

2. *Усилия ребенка и педагога* в совместном обучающем процессе находятся в прямо пропорциональной зависимости.

3. *Качественное развитие ребенка* возможно при реализации его права на свободное выражение чувств и отношения в условиях доброжелательности и безопасности.

Каждый эпизод воспитательной деятельности должен сопровождаться или заканчиваться проживанием ребенком ситуации успеха, поддерживаемой педагогом. На данных закономерностях базируются основные *принципы* воспитания.

1. *Находится в процессе* постоянного изучения индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, привычек своих подопечных.

2. *Умеет распознать* реальный уровень сформированного у ребенка образа мышления, мотивов, интересов, установок, отношения к жизни и труду.

3. *Регулярно привлекает* каждого из подопечных к воспитательной деятельности, соответствующей текущим возможностям ребенка, но усложняющейся в процессе воспитания, что обеспечит необходимый прогресс в развитии личности.

4. *Своевременно* выявлять и устранять факторы, которые препятствуют для достижения целей; изменяют тактику воспитания согласно новым условиям.

5. *Осуществлять* максимальную опору на активность собственной личности.

6. *Создавать* сочетание воспитания подопечных и самовоспитания его личности.

7. *Способствовать* развитию самостоятельности, инициативы, творческой составляющей своих воспитанников.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. Результаты воспитания находятся в объективной зависимости от особенностей взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой. Суть педагогической закономерности состоит в итогах обучения и воспитания, на которые влияет характер деятельности воспитанников. Важное значение имеет закономерность соответствия содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся. В практике педагогического процесса немалую роль играет освоение внутренних связей между функциональными компонентами. К примеру, содержание конкретного воспитательно-образовательного процесса обуславливается поставленными целями. Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации. Принципы педагогического процесса определяются на основе закономерностей. Они представляют собой результат педагогической науки и современной педагогической практики. Их суть выражается закономерными связями между учителями и воспитанниками. Все принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Список литературы

1. Соломоненко Е.А. Закономерности и принципы воспитательного процесса / .Е.А. Соломоненко – URL: <https://infourok.ru/suschnost-dvizhuschie-sili-processa-vospitaniya-zakonomernosti-i-principi-processa-vospitaniya-2920487> (дата обращения: 27.07.2026).
2. Таужанова Г.А. Закономерности и принципы педагогического процесса / Г.А. Таужанова– URL: <https://infourok.ru/zakonomernosti-i-principi-pedagogicheskogo-processa-3971429.html> (дата обращения: 27.07.2026).