

Семенова Наталья Вениаминовна

старший воспитатель

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

Данилова Алина Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Сказка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *сегодня необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста такие ключевые навыки, как самоорганизация и самостоятельность. Особенно важно развивать самоорганизацию, которая выражается в способности детей планировать свою деятельность, эффективно распределять время и контролировать выполнение поставленных задач. Самостоятельность определяется как умение принимать обоснованные решения, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты своих действий. Формирование этих качеств требует комплексного и системного подхода, учитывающего психологические и педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Необходимо не только предоставить ребенку свободу действий, но и создать условия, способствующие развитию внутренней мотивации к самоорганизации и стимулированию интереса к самостоятельной деятельности.*

Ключевые слова: *самостоятельность, самоорганизация, инициатива, личностное развитие.*

Формирование ключевых компетенций, таких как самоорганизация и самостоятельность, у детей дошкольного возраста является основополагающим фактором для их дальнейшего успешного личностного и академического развития.

Эти навыки не возникают спонтанно; они требуют целенаправленного педагогического воздействия и поддержки со стороны взрослых. Дошкольный период – это критическое окно возможностей, когда закладываются поведенческие паттерны, способствующие формированию инициативной, ответственной и адаптивной личности.

Самоорганизация у дошкольника проявляется в способности ориентироваться в пространстве и времени, планировать свои действия в рамках простых задач, таких как сбор игрушек или подготовка к прогулке, а также в следовании установленным правилам. Самостоятельность же выражается в умении принимать элементарные решения, выбирать виды деятельности, выполнять простые бытовые поручения без постоянного напоминания и контроля. Развитие этих качеств напрямую коррелирует с повышением самооценки ребенка, его уверенности в собственных силах и снижением уровня тревожности при столкновении с новыми задачами или в незнакомой обстановке.

Практическая реализация данного процесса осуществляется через разнообразные формы педагогической деятельности. Игровая деятельность, являясь ведущей для дошкольников, предоставляет широкие возможности для моделирования жизненных ситуаций, требующих планирования, распределения ролей и принятия решений. Сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, дидактические игры – все они стимулируют развитие умения ставить цель, находить пути ее достижения и оценивать результат. Параллельно, выполнение простых поручений, участие в самообслуживании (уборка своей постели, помощь в сервировке стола) и вовлечение в домашние дела способствуют формированию чувства ответственности и практических навыков.

Ключевая роль в процессе принадлежит педагогам и родителям, которые выступают в качестве образцов для подражания и организаторов развивающей среды. Педагогическое сопровождение должно быть ненавязчивым, но последовательным, направленным на стимулирование внутренней мотивации ребенка к самостоятельным действиям. Важно предоставлять детям возможность выбора, поддерживать их инициативу, адекватно оценивать их усилия и не бояться

ошибок, рассматривая их как ценный опыт. Родители же, создавая дома атмосферу доверия и поддержки, поощряя проявление самостоятельности в быту, закладывают прочный фундамент для развития этих жизненно важных навыков.

Важно осознавать, что формирование самоорганизации и самостоятельности не является одномоментным событием, а представляет собой поэтапный процесс, требующий непрерывного внимания и адаптации педагогических подходов к возрастным особенностям ребенка. На начальных этапах развития, в младших группах детского сада, акцент делается на формировании элементарных правил поведения и последовательности действий. Это может быть обучение завязыванию шнурков, складыванию одежды или уборке игрушек по определенным зонам. Постепенно, по мере взросления детей, задачи усложняются, требуя более глубокого понимания цели, планирования и прогнозирования.

Развитие самоорганизации также тесно связано с формированием произвольности психических процессов. Дошкольники учатся управлять своим вниманием, концентрируясь на задаче, подавлять импульсивные реакции и следовать инструкциям, даже если они противоречат сиюминутным желаниям. Это достигается через специальные упражнения, игры на развитие внимания и памяти, а также через создание условий, где ребенку необходимо самостоятельно регулировать свое поведение для достижения желаемого результата. Например, игра, требующая выполнения нескольких последовательных действий, или выполнение творческого задания, где нужно довести начатое до конца.

Самостоятельность, в свою очередь, подпитывается возможностью выбора и принятия ответственности за свои решения. Предлагая ребенку выбор из нескольких вариантов деятельности, игрушек или даже блюд, взрослые ненавязчиво учат его анализировать, сравнивать и принимать решения. Важно, чтобы последствия выбора были естественными и понятными для ребенка, а не наказывающими. Так, если ребенок выбрал игру, которая требует последующей уборки, он должен сам убрать ее после окончания игры. Это формирует понимание причинно-следственных связей и ответственности.

Педагогическая практика должна быть гибкой и учитывать индивидуальные темпы развития каждого ребенка. Некоторым детям может потребоваться больше времени и поддержки для освоения навыков самоорганизации и самостоятельности, в то время как другие демонстрируют более раннее проявление этих качеств. Задача педагога – создать стимулирующую, но безопасную среду, где каждый ребенок чувствует себя уверенно, может экспериментировать, допускать ошибки и учиться на них. Важно отмечать и поощрять даже малейшие успехи, тем самым укрепляя мотивацию к дальнейшему развитию.

В заключение, формирование ключевых компетенций, таких как самоорганизация и самостоятельность, у дошкольников является многогранным процессом, требующим системного подхода и активного участия как педагогов, так и родителей. Успех этого процесса во многом определяет дальнейшую адаптивность ребенка к образовательной среде, его способность к обучению и успешную интеграцию в социум. Инвестиции в развитие этих навыков в раннем возрасте – это инвестиции в будущее успешное и гармоничное развитие личности.

Список литературы

1. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО: Методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с. – EDN WLFXJT.
3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей : сб. статей / А.П. Усова ; под ред. А.В. Запорожца ; сост. Н.Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1976. – 94 с.