

Михайлюкова Ксения Федоровна

учитель-логопед, педагог-дефектолог

Бондарь Юлия Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема дисграфии у учащихся начальных классов и раскрывается значимость междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов для эффективной коррекции этого нарушения письменной речи. Представлены основные направления совместной работы специалистов, описаны конкретные формы и методы взаимодействия.

Ключевые слова: дисграфия, учитель-логопед, учитель начальных классов, коррекция письменной речи, совместная работа, младшие школьники, нарушения письма, логопедическая помощь, интеграция коррекционной и образовательной работы.

У младших школьников дисграфия проявляется в стойких, повторяющихся ошибках на письме, не связанных с незнанием правил орфографии. К типичным проявлениям относятся: замены и смещения букв, обозначающих акустически или артикуляторно близкие звуки; пропуски, перестановки, добавления букв и слогов; нарушения обозначения мягкости согласных; ошибки в структуре слова и предложения.

Цели и задачи совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов

Основная цель совместной работы – создать единую коррекционно-развивающую среду, которая позволит ребёнку преодолеть трудности письма и успешно осваивать учебную программу.

Ключевые задачи включают: выявление детей с риском возникновения или уже проявившейся дисграфией; разработку и реализацию индивидуального маршрута коррекции для каждого ребёнка; обеспечение преемственности логопедической и общеобразовательной работы; формирование у учителя начальных классов компетенций для поддержки детей с трудностями письма в рамках урока.

Основные направления взаимодействия специалистов

1. Диагностическое направление. Учитель-логопед проводит углублённую диагностику речевых и неречевых функций, выявляя механизмы нарушения. Учитель начальных классов предоставляет информацию о характере ошибок на письме, особенностях учебной деятельности ребёнка. Совместный анализ данных позволяет определить приоритетные направления коррекции.

2. Коррекционно-развивающее направление. Логопед реализует индивидуальные и групповые занятия, направленные на устранение механизмов дисграфии. Учитель начальных классов интегрирует рекомендованные логопедом упражнения в учебный процесс, адаптирует задания, использует специальные приёмы для облегчения письма.

3. Консультативно-просветительское направление. Регулярные консультации учителя начальных классов по вопросам организации работы с детьми с дисграфией, обсуждение динамики развития ребёнка, обмен наблюдениями.

4. Организационно-методическое направление. Совместное планирование работы, составление индивидуальных образовательных маршрутов, подбор дидактических материалов, ведение документации (речевые карты, планы работы, дневники наблюдений).

5. Эффективное взаимодействие реализуется через следующие формы: Совместные консилиумы и рабочие встречи, взаимное посещение занятий, единая система требований и терминологии, разработка «папок сопровождения».

Примеры практических приёмов, которые учитель начальных классов может использовать на уроке: Звуковой анализ слова с опорой на фишки или схемы, письмо с проговариванием, списывание с предварительным анализом, использование карточек-подсказок.

Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов является ключевым условием успешной коррекции дисграфии у младших школьников. Комплексный подход, основанный на взаимодополнении профессиональных компетенций специалистов, позволяет не только устранить специфические ошибки письма, но и создать поддерживающую образовательную среду, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и способен осваивать учебный материал.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме / Т.В. Ахутина // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция / под ред. О.А. Величенковой. – М.: Логомаг, 2018. – С. 76–95. – EDN YPZSXR
2. Логопедия : учебник для студентов высших учебных заведений / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2002. – 677 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д.; СПб.: Феникс: Союз, 2004. – 218 с. EDN QTWOYT
4. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / ред. Р.Е. Левина. – Репр. воспроизведение изд. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Лениздат: Союз, 2001. – 238 с.
6. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 44 с.