

Егорова Татьяна Николаевна

бакалавр, учитель-логопед

МБОУ «СОШ №22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Аннотация: в статье представлен конспект логопедического занятия для младших школьников по составлению предложений из слов, данных вразбивку. Используется приём моделирования – метафора «человечка», символизирующая структуру предложения (заглавная буква, точка, порядок слов). Учащиеся выполняют задания: деление текста на предложения, составление из деформированных слов, исправление ошибок, выделение грамматической основы. Игровые и наглядные методы повышают мотивацию, развивают память, мышление и самоконтроль, способствуют коррекции аграмматизмов и закреплению знаний о нормах русского языка.

Ключевые слова: предложение, грамматическая основа, человек, подумай, исправь, запиши.

Цель занятия: научить детей составлять грамматически верное предложение из слов, данных вразбивку с использованием приема моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о предложении;
- способствовать обогащению словарного запаса; активизации мыслительной деятельности; развитию вербальной памяти;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Коррекционные:

- развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;

- учить устанавливать связь слов в предложении.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Оборудование: доска, мел, раздаточный материал к уроку, схематические рисунки человечков.

I. Организационный момент:

- а) приветствие учителя-логопеда учениками;
- б) проверка готовности к уроку учениками, учителем;

II. Основная часть:

1. Сообщение темы урока.

Логопед предлагает детям закончить за него фразу:

- предложение состоит из...(слов);
- предложение – это несколько слов, связанных между собой ... (по смыслу);
- первое слово в предложении пишется ... (с большой буквы);
- в конце предложения ставится ... (точка, вопросительный или восклицательный знак);
- все слова в предложении пишутся ... (раздельно).

2. Обозначение границ предложения.

Логопед: «Ребята, посмотрите на нашего человечка: у него есть голова, ручки, ножки, глаза, нос и рот, он здоров и улыбается. А что бы было, если бы у него была только одна рука? Многое бы он смог? А если бы у него не было обеих рук, был бы он такой радостный? Скорее всего, он был бы ни на что не способен. Так вот, представьте, что предложение – это тоже одушевленное существо, ведь оно тоже, как и человек, умеет говорить! Правая рука у человечка – это заглавная буква, а левая – точка в конце предложения. Сможет нам сказать что-то предложение, если оно написано с маленькой буквы или в нем нет точки? Может быть, и сможет, но мы, скорее всего, ничего не поймем. Прочтите текст на карточках, сможете ли вы понять, о чем там идет речь (дан текст, в котором пропущены все

точки и заглавные буквы)»: «наступила осень идут частые дожди листья желтеют и опадают»

Дети читают текст и делают вывод, что смысл текста неясен, т.к. в нем нет точек и заглавных букв.

Логопед: «В этом тексте живут три грустных человечка. Они грустят, потому что у них нет рук. Расставьте все точки и заглавные буквы и тогда вы сможете дорисовать каждому человечку обе руки, чтобы они снова стали радостными и смогли сделать много разных полезных дел!»

Задание. Разделить текст на предложения, обозначая их границы.

«Наступило чудесное тёплое утро дул свежий ветерок журчал по камням ручей в кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше»

Затем логопед проверяет выполнение задания в тетради и рисует на полях человечков в зависимости от попущенных точек и заглавных букв. Выигрывает тот ребенок, у которого больше всего «целых» человечков.

3. Составление предложений из слов, данных вразбивку.

Логопед:

«Сейчас каждый из вас прослушает сказанную мной фразу и скажет, является ли она предложением и почему?»:

«Сегодня после уроков мы» – это не предложение, т.к. мысль не окончена.

«После, я, уроков, бассейн, в, хожу» – это не предложение, т.к. слова перепутались местами и не связаны по смыслу.

«В деревне у меня много друзей» – это предложение, все слова на своих местах и связаны по смыслу, мысль закончена.

Логопед: «Сейчас я произнесу несколько слов, попробуйте составить из них предложение в тетради: выют, птицы, гнёзда».

Какое слово будет на первом месте? – Слово, отвечающее на вопрос, *кто?* или *что?* Какое слово вы поставите на второе место? – Слово, отвечающее на вопрос *что делает?* К какому слову относится слово «гнёзда»? На каком месте оно будет в нашем предложении.

Дети записывают в тетради предложение и подчеркивают основу.

«Ребята, вспомните нашего человечка. Что будет, если слова в предложении будут стоять не на своих местах?» Логопед предъявляет картинку человечка, у которого все части тела перепутаны. Дети делают вывод, что, как и у человека, все члены предложения должны стоять на своих местах, иначе начнется путаница.

Задание: составить предложения из слов, данных вразбивку.

- пушистый, накрыл, деревья, снег;
- снегу, много, на, следов;
- ночью, вот, проскакал, хорёк;
- следы, медвежьи, к, берлоге, ведут;
- полянке, оставлены, на, следы, заячьи.

Логопед: «Что помогло вам правильно составить предложения?» – «Грамматическая основа предложения». Подчеркните основу предложения (подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя).

4. Закрепление навыка обозначения границ предложения и составления предложений из слов, связанных между собой по смыслу.

Задание: исправь ошибки.

Логопед предлагает детям исправить допущенные нерадивым учеником ошибки.

Пришла зима Митя. Катался на санках. С горы румяный он вбежал. В дом мальчику было весело.

Задание. Запиши предложения, изменяя слова в скобках таким образом, чтобы они стали подходить по смыслу. Поставь вопросы к этим словам.

Образец.

Таня связала (что?) кофту.

Мы получили (телеграмма).

Дима пилит дрова (пила).

Осенью дороги размыты (дождь).

В книге нет (картинки).

Мальчик рисует (карандаши).

III. Организация окончания занятия.

Предлагаю поставить цвета светофора в тетради. Красный- не справился, желтый- почти справился, зеленый – молодец, справился.

Список литературы

1. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Педагогика, 1988. – 175 с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.