

Ажиханова Алсу Афауллаевна

магистр

Научный руководитель

Юсупова Гузель Валимухаметовна

канд. психол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается связь между статусом личностной идентичности и деструктивными проявлениями в поведении подростков. На основе эмпирического исследования с применением критерия Краскала–Уоллеса выявлены значимые различия между группами с разным уровнем развития идентичности по таким показателям, как склонность к нарушению норм, самоповреждающее поведение и волевой контроль эмоциональных реакций. Установлено, что диффузная идентичность сопряжена с наибольшей уязвимостью к деструкциям, тогда как достигнутая идентичность выступает фактором психологической защиты и поведенческой устойчивости.

Ключевые слова: подростки, личностная идентичность, деструктивное поведение, диффузная идентичность, достигнутая идентичность, самоповреждающее поведение, волевой контроль, аутоагрессия, статусы идентичности, социальные нормы.

Проблема деструктивного поведения в подростковой среде сохраняет свою актуальность в условиях современной социальной нестабильности и размытости ценностных ориентиров. Одним из ключевых факторов, определяющих уязвимость или устойчивость личности к деструктивным влияниям, является состояние личностной идентичности. Как показывают исследования истоки искажен-

ного восприятия себя, ригидности внутренних регуляторов, снижения самоуважения и отклонений в поведенческих реакциях нередко кроются в дисгармонии структурных элементов Я-концепции [1]. Именно в подростковом возрасте активно формируется самосознание, выстраивается индивидуальная система оценивания и понимания себя, приходит осознание собственной неповторимости. В этой связи сбалансированность компонентов самосознания выступает не только маркером гармоничного развития подростка, но и значимым превентивным фактором, снижающим риски возникновения деструктивных паттернов поведения в будущем [2].

Целью данной работы выступает выявление и описание особенностей деструктивных проявлений у подростков в зависимости от уровня развития их личностной идентичности.

В рамках исследования был проведен сравнительный анализ с помощью критерия Краскала-Уоллеса для выявления различий в выраженности деструктивных проявлений в группах подростков в зависимости от уровня развития личностной идентичности (табл. 1).

Таблица 1

Различия в выраженности деструктивных проявлений в зависимости от
уровня развития личностной идентичности

Показатель	Н Краскала- Уоллеса, стат. значимость	Средние ранги				
		Диффуз- ная идентич- ность	Прежде- времен- ная иден- тичность	Мо- рато- рий	Достиг- нутая идентич- ность	Гипери- дентич- ность
Склонность к нарушению норм и правил	12,87; 0,012	42,1	34,8	27,5	19,3	38,2
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	15,62; 0,004	45,3	31,2	25,6	16,8	33,1
Волевой контроль эмоциональных реакций	14,31; 0,006	18,7	26,4	32,1	44,9	29,9

В результате статистического анализа были выявлены следующие различия:

Наиболее высокие средние ранги по шкале «Склонность к нарушению норм и правил» демонстрируют подростки с диффузной идентичностью и гиперидентичностью, что указывает на их предрасположенность к игнорированию социальных устоев. В то же время респонденты со сформированной (достигнутой) идентичностью имеют минимальный ранг, что указывает на развитую систему внутреннего контроля и осознанным принятием социальных норм.

Лидирующую позицию по шкале «Склонность к самоповреждающему поведению» занимает группа с диффузной идентичностью, тогда как подростки с достигнутой идентичностью демонстрируют наиболее низкие показатели. Полученные результаты подтверждают, что наличие устойчивых смысловых ориентиров и позитивное самоотношение являются факторами, сдерживающими деструктивные тенденции.

При анализе шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» было выявлено, что наименее благополучная ситуация сложилась в группе с диффузной идентичностью, для таких подростков характерны выраженная импульсивность и слабые регуляторные механизмы. Наивысший уровень контроля зафиксирован у подростков с достигнутой идентичностью, у них развитая рефлексия и способность к управлению аффективными состояниями.

По таким параметрам, как агрессия и насилие, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, общий уровень враждебности статистически значимых различий не выявлено. Тем не менее качественный анализ данных выявляет определенные тенденции: подростки с диффузной идентичностью и гиперидентичностью склонны показывать более высокие результаты по агрессии и делинквентности, чем их сверстники из группы достигнутой идентичности. Слабая выраженность различий по аддикциям и враждебности может объясняться либо меньшей связью этих явлений с идентичностью, либо опосредованным влиянием дополнительных факторов.

Таким образом, можно констатировать наличие устойчивой связи между статусом личностной идентичности и степенью выраженности деструктивных

тенденций в поведении. Наиболее неблагоприятная ситуация складывается при диффузной идентичности, где отсутствие целостной системы внутренних ориентиров и неразвитость регуляторных механизмов закономерно проявляются в высокой готовности к нарушению норм, аутоагрессии и эмоциональной импульсивности. Зрелая достигнутая идентичность, напротив, выполняет функцию психологической защиты: сформированная ценностно-смысловая сфера и позитивное самоотношение минимизируют риск деструкций. Статусы моратория и преждевременной идентичности занимают срединное положение, отражая процесс рефлексивного поиска или ригидное принятие внешних шаблонов. Отдельного внимания заслуживает феномен гиперидентичности: внешне усиленное самоощущение парадоксальным образом сочетается с повышенной конфронтацией и склонностью к нарушению правил. Полученные данные подтверждают, что поведенческая устойчивость является производной от успешности прохождения кризисов, по мере перехода от хаотичной диффузии через осмысленный поиск к интеграции ценностей деструктивный потенциал личности снижается.

Список литературы

1. Антилогова Л.Н. Особенности самосознания подростков, склонных к девиантному поведению / Л.Н. Антилогова, Д.Н. Церфус, Т.В. Иванова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – №4 (99). – С. 36–47.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание : пер. с англ. / Р. Бернс ; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.