

Цветкова Светлана Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

г. Казани, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в работе анализируется комплексная модель, преобразующая индивидуальные компетенции обучающихся в стратегический ресурс образовательной организации. Формируемая среда интеграции способствует успешной конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда и закладывает основы их личностной устойчивости. Материал ориентирован на административный аппарат учреждений СПО, методические службы, кураторов и специалистов психологической поддержки.

Ключевые слова: интегрированное обучение, система СПО, обучающиеся с инвалидностью, особые нужды в образовании, воспитательная работа, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая поддержка, доступная инфраструктура, вариативный учебный план, культура инклюзии, добровольчество, производственная практика наставничества, социальная адаптация, занятость молодежи, конкурс «Абилимпикс».

Инклюзия в системе среднего профессионального образования (СПО) выступает объективным требованием современности и нормой действующего законодательства. Образовательная организация данного уровня представляет собой не только площадку для получения квалификации, но и специфическое пространство социализации, где каждый учащийся обретает уверенность в своих силах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данный аспект имеет первостепенное значение: именно здесь формируются навыки автономности, выстраивается межличностное взаимодействие и осознается профессиональный потенциал.

С учетом профильной направленности колледжей – практической подготовки, взаимодействия с индустриальными партнерами и развитого досугового сектора – педагогическая деятельность с данной категорией учащихся является неотъемлемой частью общей стратегии воспитания.

Правовой фундамент работы с учащимися с ОВЗ составляет Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий паритетный доступ к знаниям. Практическим воплощением этой нормы служит разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных курсов и создание доступной инфраструктуры.

Пространство воспитания колледжа рассматривается как синтез факторов: от архитектурной доступности до морально-психологического климата, от педагогических технологий до форматов внеаудиторной занятости. Целевая установка заключается не в снижении академических требований, а в обеспечении полноценного вовлечения во все сферы жизни учреждения на основе сильных сторон личности. Эффективная интеграция реализуется через системные механизмы, исключающие практику отдельных предпочтений в пользу формирования культуры взаимного уважения.

Приоритетные векторы воспитательной деятельности:

Психолого-педагогический консалтинг. Группа сопровождения (психологи, социальные педагоги) осуществляет превентивную работу. Помимо коррекции, специалисты консультируют мастеров производственного обучения, способствуют нормализации микроклимата в студенческих группах и предотвращают риск эмоционального истощения у преподавательского состава.

Развитие инклюзивных ценностей. В молодежной среде культивируется эмпатия и взаимопомощь. Обучающиеся с особыми нуждами включаются в общие проекты со сверстниками из общеобразовательных потоков, результат которых зависит исключительно от кооперации участников.

Общественно полезная активность. Привлечение к волонтерским акциям и социальным инициативам позволяет студентам с ОВЗ ощутить собственную значимость и отработать навыки командного взаимодействия. Распространенной

практикой являются мастер-классы, которые старшекурсники проводят для первых курсов, что способствует становлению гражданской ответственности.

Оценка эффективности. Наблюдается ежегодный прирост доли выпускников с инвалидностью, трудоустроенных по профилю подготовки (текущее значение достигает 85%). Мониторинговые срезы показывают уменьшение показателей тревожности у студентов первого года обучения на 40% к концу второго семестра. Регулярные победы обучающихся в региональных чемпионатах «Абилимпикс» служат доказательством высокого качества их компетенций.

Следование данному алгоритму позволяет конвертировать уникальные возможности каждого воспитанника в общее достижение коллектива. Таким образом, колледж трансформируется в инклюзивное сообщество, выпускники которого успешно позиционируют себя на региональном рынке кадровых ресурсов.

Список литературы

1. Байрамов В.Д. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного профессионального образования / В.Д. Байрамов, А.В. Головинова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 4. – С. 15–21.