

Горбунова Ольга Федоровна

воспитатель

Мишина Екатерина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОУ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ К КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Актуальность обусловлена глобальными изменениями климата и стратегическим статусом экологического просвещения. Цель – формирование начал экологической культуры и осознанно-правильного отношения к природе. Раскрыты современные методы: детское экспериментирование (опыты с водой, воздухом, почвой), проектный метод («Вторая жизнь пластикового стаканчика», «Птичья столовая»), экологический квест и геокешинг, эко-театр и моделирование («Суд над мусором»). Подчёркивается переход от пассивного созерцания к активной исследовательской деятельности и партнёрству с семьёй.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, ФОП ДО, экспериментирование, проектный метод.

В эпоху глобальных изменений климата и повышенного внимания к окружающей среде экологическое воспитание подрастающего поколения приобрело стратегический статус. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), экологическое просвещение – это не просто трансляция знаний о природе, а формирование фундамента экологической культуры и бережного отношения к живому миру.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) – уникальный период. У детей этого возраста формируется наглядно-образное и элементы логического мышления, появляется способность устанавливать причинно-следственные связи («человек – мусор – загрязнение реки – гибель рыбы»). Именно сейчас важно перевести пассивный интерес к природе в русло осознанной заботы и личной ответственности, а также подчеркнуть важность партнёрства с семьёй.

Цели и ключевые задачи работы в старших группах.

Главная цель – формирование у старших дошкольников начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Основные задачи:

– *познавательные*: расширять представления о многообразии природы, экосистемах (лес, луг, водоём), круговороте веществ и роли человека в биосфере;

– *развивающие*: развивать навыки поисково-исследовательской деятельности, наблюдательность, логику и умение прогнозировать последствия своих действий;

– *воспитательные*: воспитывать гуманное отношение ко всему живому, эстетический вкус и потребность в сохранении чистоты окружающей среды.

Современные методы и технологии экологического воспитания.

Традиционное чтение книг и созерцание картинок уступают место интерактивным, деятельностным технологиям, где ребёнок выступает активным исследователем.

Детское экспериментирование и опытническая деятельность.

В старшем возрасте создаются полноценные лаборатории. Опыты со свойствами воды, воздуха, почвы, изучение прорастания семян в разных условиях (со светом, без полива, в разной почве) помогают детям делать самостоятельные выводы.

Проектный метод.

Долгосрочные и краткосрочные проекты («Вторая жизнь пластикового стаканчика», «Наш домашний огород», «Птичья столовая») объединяют познание, творчество и труд.

Экологический квест и геокешинг.

Игровые маршруты на территории ДООУ (поиск «зелёных сокровищ», спасение «заболевшего дерева», очистка поляны от игрового мусора) делают процесс обучения динамичным и эмоциональным.

Эко-театр и моделирование.

Инсценировка экологических сказок («Суд над мусором», «Приключения Капельки») помогает детям глубже пережить экологические проблемы через призму театрального искусства.

Список литературы

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044> (дата обращения: 17.08.2026).
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова; науч. ред. Г.А. Ягодин. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-методический комплект / Н.А. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 176 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет): методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.